



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



## A PRÁTICA DO PROFESSOR COM AS TDIC:

### FONTE DE SABER E PESQUISA

**Silvana Lemos**

sil.lemos2013@gmail.com

**Palavras-chave:** Saber docente; Memoriais reflexivos; Registros das atividades; Pesquisa; TDIC.

**Keywords:** Teacher knowledge; Reflectivem; Records of the activities; Research; TDIC.

**Eixo Temático:** 6. Novas Tecnologias na Educação

**Palavras-chave:** Saber docente; Formação reflexiva; Memorial reflexivo; Formulários das atividades; Pesquisa; TDIC.

## 1 INTRODUÇÃO

O presente resumo refere-se ao recorte do Projeto de Pesquisa encaminhado ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) (ALMEIDA, 2013) intitulada O Currículo do Século XXI: A Integração das TIC ao Currículo – Inovação, Conhecimento Científico e Aprendizagem, que se propõe a identificar os avanços e os limitadores das ações de formação realizadas em sete escolas participantes do projeto Um Computador por Aluno (UCA), no período de 19 de setembro de 2011 a 18 de setembro de 2013. Além de diagnosticar os indícios de inovação educativa com o uso do *laptop* e emprego das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ao currículo escolar.

Neste texto, o objetivo consiste em relatar como o educador bolsista da escola, ao registrar a memória do uso pedagógico do *laptop* e das TDIC, cresceu profissionalmente



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



ao tornar-se pesquisador reflexivo de sua própria prática.

## 2 METODOLOGIA

### 2.1 A Escolha da Escola e dos Documentos de Análise

Elegeu-se, dentre as unidades de educação básica participantes do projeto UCA, a **Escola Governador André Franco Montoro**, pelo fato de ter sido acompanhada, diretamente, durante o período de vigência da pesquisa, pela autora deste texto.

Optou-se por analisar três propostas de projetos, quatro memoriais reflexivos e quatro formulários de registro das atividades do professor em sala de aula, de três educadores bolsistas participantes do projeto de pesquisa.

Os três projetos dos educadores expressam a proposta pedagógica com o uso das TDIC e do *laptop*. Os quatro memoriais reflexivos de cada educador bolsista trazem o relato do processo desenvolvido, a partir da análise da própria experiência com o uso do *laptop* com os alunos e professores.

Os quatro formulários de registro das atividades contam o processo das ações, com os objetivos, o prazo previsto, os recursos utilizados, as dificuldades encontradas e os resultados.

Dentre os projetos, o primeiro escolhido foi elaborado pela gestora da escola. Com o tema **Incentivando o Uso das Tecnologias Dentro da Escola**, fomenta a reflexão crítica e a depuração da ação de 29 professores do ensino fundamental, níveis I e II. A diretora, com o auxílio de quatro gestoras da escola, abriu o espaço de formação para incentivar o intercâmbio, estudo e a reconstrução de práticas com o uso do *laptop* e das TDIC, no período de setembro a dezembro de 2012.

O segundo projeto selecionado trata da diversidade de tecnologias móveis utilizadas, desde o *laptop* até o celular. O projeto recebeu o nome de **Minha Comunidade Conectada** e foi desenvolvido de setembro a dezembro de 2012, com 30 alunos do 7º ano.

O terceiro projeto propôs-se a fomentar a rede colaborativa de aprendizagem, pelo *blog* da sala de aula. Recebeu o nome de **Além Fronteiras** e contou com a participação de 30 alunos do 5º ano, no período de março a junho de 2012.



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



Para subsidiar a análise dos documentos, buscou-se o referencial teórico em Bogdan e Biklen (1994). A palavra escrita emerge como conteúdo e fonte significativa para compor os dados na pesquisa.

## 2.2 Os Sujeitos Participantes

Dentre os nove professores bolsistas participantes do projeto de pesquisa na escola, foram escolhidos três. A diretora da Unidade Escolar, Gabriela Olga Basso Marcondes; o professor de História, Ulisses Rodrigues Nogueira; e a professora de Ciências, Fabiana da Silva Santos.

## 3 A VOZ DO PROFESSOR: FONTE DE PESQUISA E CONHECIMENTO

### 3.1 O Registro da Memória Docente

Pela voz de Fabiana da Silva Santos, obtém-se, em seu Memorial Reflexivo, datado de maio de 2012, a afirmação sobre a importância da memória do registro: “*Considero relevante contar com momentos para pensar e registrar o processo e as análises sobre as ações pedagógicas, como é a proposta do Memorial Reflexivo*”.

Pela oportunidade de pensar sobre o fazer pedagógico, tomou consciência de que **ensinar** e **aprender** pelo *blog* foram atividades que propiciaram mudanças na comunicação, relação e busca dos novos conhecimentos, entre alunos e professora.

Reitera, em sua análise, que a comunicação expandiu-se para além das fronteiras da sala de aula, além do protagonismo, da autonomia e parceria em investigar, coletar, compartilhar, estudar e construir o novo conhecimento.

Já o professor Ulisses Rodrigues Nogueira relata, no Memorial Reflexivo, datado de setembro de 2012, que a intenção era integrar o *laptop* e o celular a serviço da pesquisa investigativa e da conscientização política de seus alunos.

No Memorial Reflexivo do mês de outubro de 2012, Ulisses registra sua análise sobre quais foram as contribuições ao ensino e à aprendizagem, ao utilizar o *laptop* e o celular nas atividades dentro e fora da sala de aula.

As tecnologias propiciaram, aos envolvidos, capturar e acessar, em qualquer lugar e momento, todos os flagrantes eternizados pelas diferentes linguagens (fotografias, vídeos e textos). Esse conjunto significativo de conteúdos sobre as problemáticas da comunidade (esgoto a céu aberto e ausência de asfalto, e a irregularidade na rede elétrica) transformou-



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



se em material de estudo crítico de alunos e professores das disciplinas de História, Geografia e Ciências.

A partir da análise sobre o desenvolvimento das ações, foi possível identificar os avanços na aprendizagem dos alunos em relação às práticas sociais com os diferentes recursos tecnológicos e a escrita no meio digital, o chamado **letramento digital**.

No primeiro Memorial Reflexivo de Gabriela Olga Basso Marcondes, redigido em setembro de 2012, a gestora reconhece que a formação docente que impulsiona a articulação entre prática e teoria, tem o potencial de convidar todos ao **trabalho colaborativo** e à **aprendizagem coletiva**: “*cada um pode aprender com o outro*”. A atividade os leva a compartilhar experiências, informações e a buscar estratégias para resolver os problemas que os afetam.

A gestora expressa que, pensar sobre os objetivos propostos e analisar as ações de formação, a fez compreender e validar como conquistas a **pesquisa investigativa do fazer do professor**, como fonte de saber e conteúdo da formação.

Gabriela expressa, no Relatório das Atividades, emitido no mês de outubro, que a segurança dos professores, na elaboração e reconstrução das ações pedagógicas com as TDIC, confirma a opção feita.

No mês de novembro, a gestora emprega a palavra confiança para expressar os avanços do professor com o uso do *laptop*. “*Percebo que além de confiança para trabalharem com o laptop em sala de aula, eles conquistaram o conhecimento teórico sobre para quê, como e onde integrar as TDIC.*” Complementa e agrega que o propósito inicial de contribuir para o crescimento profissional do professor está em processo.

Para finalizar, destaca-se, do Memorial Reflexivo do mês de dezembro, a consciência e preocupação de Gabriela em garantir, na escola, o tempo necessário para o professor, com seus colegas, tornar-se **pesquisador** de sua prática pedagógica com as TDIC.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Há evidências, nas vozes dos educadores, de que houve crescimento profissional, ao elegerem como paradigma a formação colaborativa, centrada na pesquisa-ação do saber dos educadores, nos espaço e tempo escolares.

A partir dos memoriais e formulários das atividades, verifica-se que há indícios de ter sido possível, pela reflexão, análise e pelo registro da memória, ampliar a compreensão



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



e a consciência sobre o processo de uso do *laptop* e das TDIC, pela proposta de projetos.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. **Relatório técnico-científico**. O currículo da escola do século XXI – integração das TIC ao currículo: inovação, conhecimento científico e aprendizagem, 2013. Disponível em: <<http://www4.pucsp.br/gpcted/>>. Acesso em: 23 jul. 2014.

BOGDAN, R.; BIKLEN, D. **Investigação qualitativa em educação**. Uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora Ltda., 1994.

MARCONDES, Gabriela O. B. **Projeto incentivando o uso das tecnologias dentro da escola**. Disponível em: <<http://www4.pucsp.br/gpcted/docs/projetos/CLP/2sem2012/Resumo-Gabriela-NPq.pdf>>. Acesso em 23 jul. 2014.

NOGUEIRA, Ulisses. **Projeto minha cidade conectada**. Disponível em: <<http://www4.pucsp.br/gpcted/docs/projetos/CLP/2sem2012/RESUMO-Ulisses-bolsista-CNPq.pdf>>. Acesso em: 23 jul. 2014.

SANTOS, Fabiana da S. **Projeto além fronteiras**. Disponível em: <<http://www4.pucsp.br/gpcted/docs/projetos/CLP/1sem2012/resumo-Fabiana-CNPq.pdf>>.