



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



ESTADO DA ARTE DE ARTIGOS (2009-2014) DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA O USO DAS TICS

Nara Maria B. Pasinato

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP)
narapasinato@gmail.com

Modalidade: Pôster

Eixo Temático: 6. Novas Tecnologias na Educação

Palavras-chave: Estado da Arte; Formação Inicial de Professores; TICS.

Keywords: State of the Art; Pre Service Teacher; ICTS.

O presente trabalho apresenta uma pesquisa do tipo Estado da Arte, no qual se buscou levantar os artigos que vêm sendo produzidos no Brasil e no mundo no que tange a temática Formação Inicial de Professores para a utilização das TIC.

A pesquisa abrangeu o período temporal de 2009 a 2014 e foi efetuada em quatro bases de dados: Scielo, Portal de Periódicos Capes, Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal e ERIC.

A princípio iniciou-se a pesquisa buscando as palavras “tecnologia”, “educação” e “currículo”, sem limites de data nos portais da Scielo, Capes e ERIC (esse em inglês), contudo percebeu-se que os resultados não eram significativos para o objetivo da

pesquisa da tese. De uma forma exploratória percebeu-se que o termo “TIC” traria mais resultados de trabalhos com maior interesse para a pesquisadora.

A partir dessa percepção e para delimitar o escopo da pesquisa e atender as necessidades e interesses do assunto a ser pesquisado, decidiu-se por limitar a pesquisa aos termos “TIC” e “ formação inicial” e em inglês para “ICT” e “ preservice”, dessa forma poderia se levantar os artigos que trariam contribuições para tese, tendo em vista que a temática envolvida é a formação inicial de professores para o uso das TIC/TDIC.

A primeira pesquisa ocorreu na base de Periódicos da Capes (Figura 1), para tanto preencheu-se os locais de busca com as palavras “TIC” e “formação inicial”, procurando em qualquer parte do documento que houvessem as respectivas palavras, a busca ainda foi delimitada para os últimos 5 anos e somente artigos. Como resultado encontrou-se 18 artigos e depois da leitura dos resumos concluiu-se que somente 5 eram pertinentes.

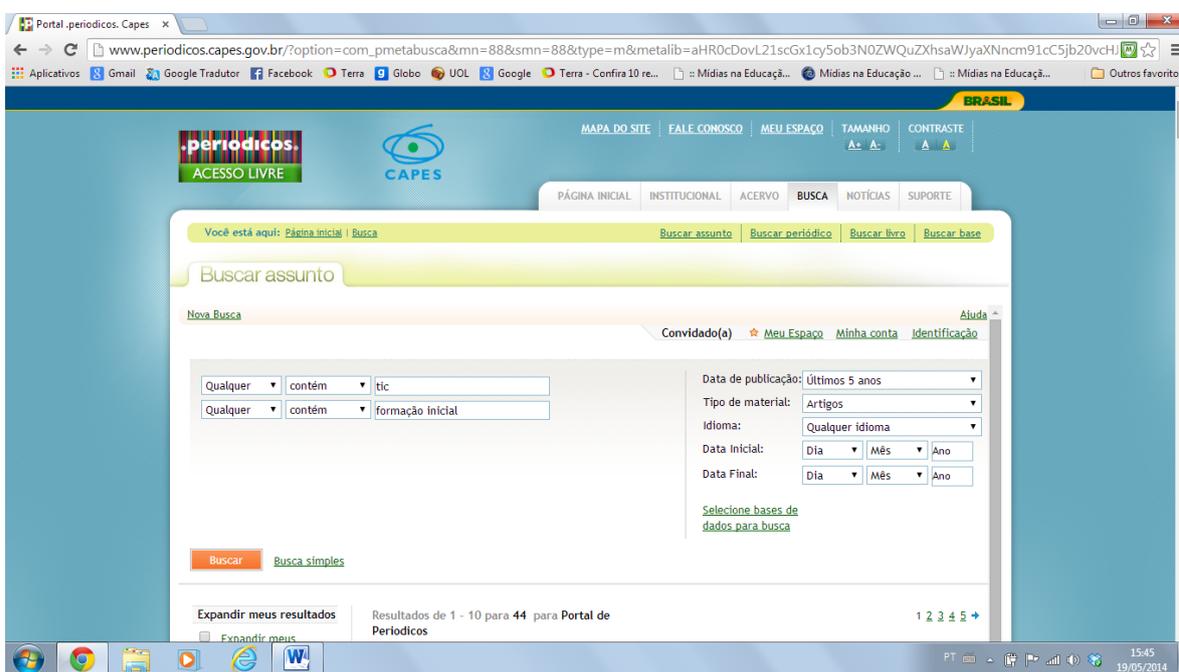


Figura 1 – Imagem da Base de Periódicos Capes

A busca na base de dados da Scielo (Figura 2) teve o mesmo procedimento, utilizou-se as palavras “TIC” e “ formação inicial” com a booleanas “and” , pois o

objetivo era encontrar os dois termos juntos. O resultado foi aquém do esperado, pois retornou somente com um trabalho de origem canadense que era pertinente para a pesquisa.



Figura 2 – Imagem da Base de Dados do Scielo

A outra base de dados pesquisadas foi o Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP – Figura 3), onde foi feita uma nova pesquisa, com as mesmas palavras “TIC” e “formação inicial”, a busca foi feita em “assunto”, no qual os termos aparecessem juntos, o tempo foi limitado de 2009 a 2014 e procurou-se somente artigos. Diferente das outras bases, essa não possui a opção de busca em “qualquer”, por isso optou-se pela busca em “assunto” de modo que o retorno trouxesse trabalhos com informações significativas ao trabalho.. Foram encontrados 7 artigos, sendo que somente 4 eram relevantes para a pesquisa e um deles era o mesmo encontrado no Scielo.

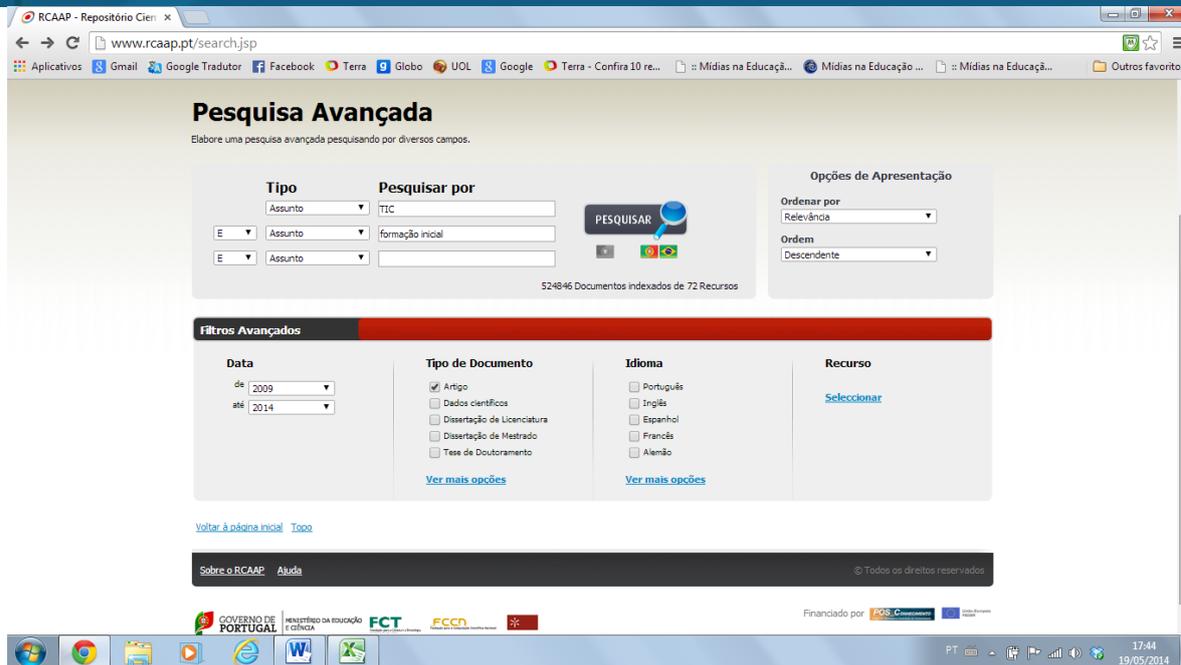


Figura 3 – Imagem da Base de Dados RCAAP

A última base de dados pesquisada foi o ERIC (Education Resources Information Center – Figura 4), que é considerada a maior base de dados para pesquisas na área da educação. O ERIC possui uma diferença das outras bases, tendo em vista que os filtros são feitos posteriormente a primeira busca. Dessa forma procurou-se pelos termos “ICT” e “preservice”, o resultado obtido a princípio foi de 215 trabalhos, a partir daí filtrou-se pelos últimos 5 anos, que forneceu um total de 109 trabalhos. Todos foram analisados pelos seus resumos e 53 deles fornecem alguma informação pertinente para a pesquisa almejada.

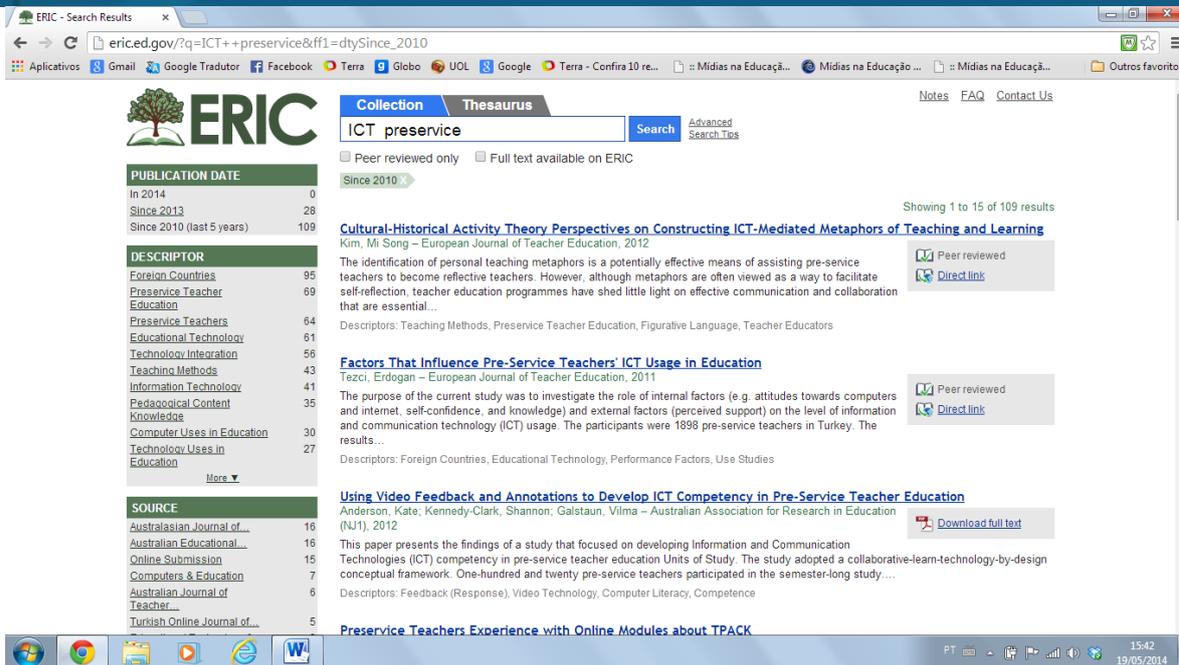


Figura 4 – Imagem da Base de Dados ERIC com os resultados

A partir dessa pesquisa, a autora construiu uma tabela em *Excel*, onde inseriu as seguintes informações: ano do artigo, título, autor, palavras-chave, *link* para o artigo, fonte, volume, número e resumo dos trabalhos (Anexo 1). Além disso, todos os trabalhos que estavam disponíveis foram salvos em PDF em uma pasta própria.

Os critérios estabelecidos para a busca foram os trabalhos que abordassem a formação inicial de professores para a utilização das tecnologias, não foram selecionados os trabalhos que tinham por objetivo a demonstração ou descrição de metodologias para o uso das tecnologias, o foco principal da pesquisa era a formação inicial de docentes. Desse levantamento resultaram 62 trabalhos de diferentes países, conforme se pode ver na Tabela 1.

PAÍS	Nº TRABALHOS
Arabia Saudita	1
Australia	17
Bélgica/Holanda	1
Brasil	1

Canadá	4
China	1
Cingapura	15
Cingapura/China/Taiwan/Korea	1
Estados Unidos	1
Gana	1
Hong Kong	1
Indonésia	1
Kuwait	1
Malásia	1
Portugal	7
Taiwan	1
Turquia	7

Tabela 1 – Distribuição dos documentos por países

A distribuição do material mostrou que a Ásia é o continente com maior produção de artigos com 48, 38%, demonstrado no gráfico 1.

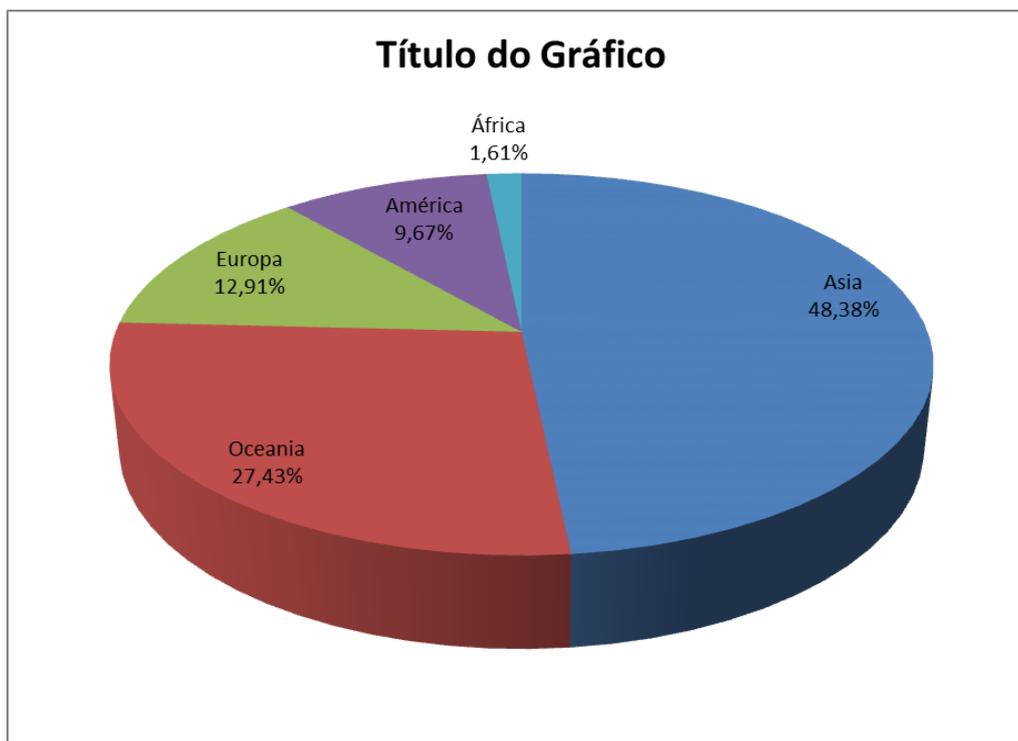


Gráfico 1 – Distribuição dos documentos por porcentagem

Além disso, a distribuição dos trabalhos mostra que produção entre o período de 2009 e 2014 teve pouca variação, sofrendo uma leve elevação em 2013, como pode ser visto na Tabela 2 e no Gráfico 2.

ANO DE PRODUÇÃO	Nº TRABALHOS
2009	9
2010	8
2011	14
2012	12
2013	18

Tabela 2 – Distribuição dos trabalhos de 2009 a 2013

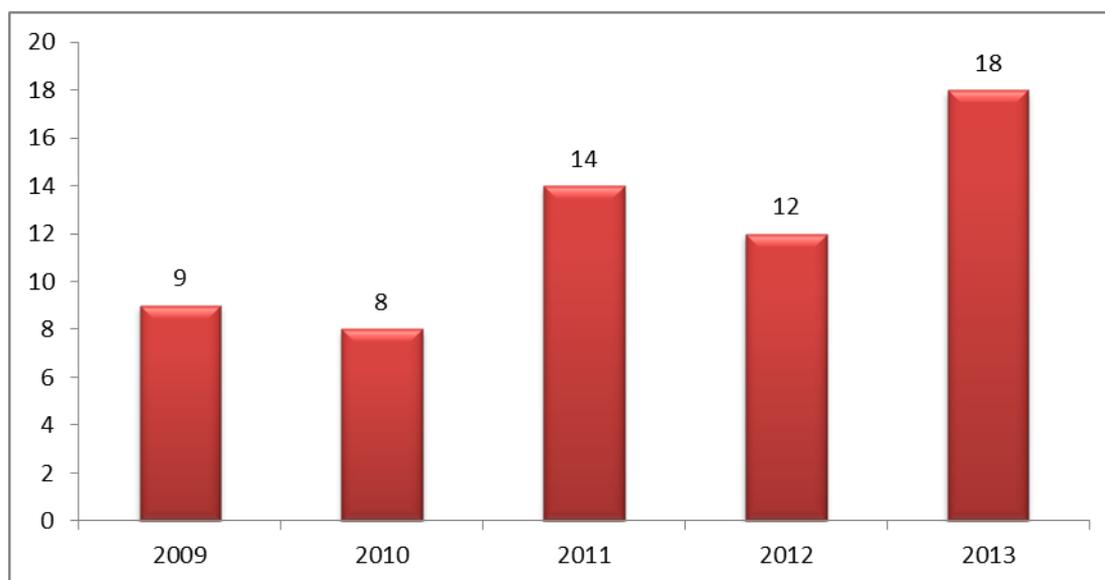


Gráfico 2 – Distribuição de trabalhos de 2009 a 2013

Durante a pesquisa foi feito um levantamento das principais palavras – chaves encontradas nos resumos. De um total de 39 palavras mais citadas a de maior frequência é professores, associada a TIC, formação e formação inicial. (tabela 3).

Palavra	Contagem	Percentual ponderado (%)
professores	7	10,77
tic	7	10,77
formação	6	9,23
formação inicial	4	6,15
comunicação	2	3,08
matemática	2	3,08
tarefa	2	3,08
tecnologia	2	3,08
aprimoramento	1	1,54
básico	1	1,54
ciclo	1	1,54
competências	1	1,54
computador	1	1,54
comunidades	1	1,54
curricular	1	1,54

Tabela 2 – Distribuição das palavras chave.

Tendo em vista que a pesquisa irá centrar-se na formação inicial de professores em Cingapura, optou-se para, num primeiro momento, detalhar um pouco mais os 16 trabalhos provenientes dessa região.

Dos artigos analisados 6 deles tinham foco no TPACK¹ e qual a importância e como se aplica o conhecimento dos recursos tecnológico, pedagógicos e de conteúdo na prática pedagógica, alguns dos artigos dão ênfase de como os sujeitos transpõe para a sua prática após a formação inicial, outros ressaltam qual a relevância para o futuro professor em deter o conhecimento dessas três áreas para, posteriormente utilizar em sala de aula e efetivamente integrar curricularmente as TIC.

¹ Technological, pedagogical and content knowledge (Conhecimento tecnológico, pedagógico e de conteúdo).



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo



08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP

Um dos trabalhos fazia um relato sobre o uso das *webquests* como ferramenta de ensino. Dois trabalhos abordavam as percepções e crenças dos futuros professores quanto à utilizar as TIC no processo de ensino e aprendizagem. Enquanto os outros trabalhos faziam uma abordagem de como ocorre a formação do futuro professor em Cingapura, de forma que ele possa integrar as TIC em sala de aula.

No decorrer da pesquisa ocorrerá um aprofundamento maior da análise dos artigos, tendo em vista a relevância de cada para a construção do referencial teórico.

A partir dos documentos analisados pode-se obter uma ideia dos trabalhos que vem sendo produzidos no mundo nos últimos anos e que servem como indicadores para os estudos futuros no contexto de formação inicial de professores para as tecnologias. Os artigos pesquisados fornecerão uma base para o referencial teórico da pesquisa que está sendo realizada, auxiliando na constituição de uma base epistemológica do estudo desenvolvido.

REFERÊNCIAS

CHAI, Ching Sing; KOH, Joyce , Hwee Ling; TSAI, Chin-Chung. Facilitating Pre service Teachers' Development of Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK). **Educational Technology & Society**. v. 13, n. 4, p. 63-13, out. 2010.

CHAI, Ching Sing; WONG, Benjamin ; TEO ,Timothy. Singaporean pre-service teachers' beliefs about epistemology, teaching and learning, and technology. **Teacher Development**, London,v. 15, n. 4, p .485-498, 2011.

CHAI, Ching Sing; KOH, Joyce Hwee Ling; TSAI, Chin-Chung; TAN, Lynde Lee Wee. Modeling primary school pre-service teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for meaningful learning with information and communication technology (ICT). **Computers & Education**. v. 57, n. 1, p. 11184-1193, ago. 2011.

CHAI, Ching Sing; KOH, Joyce Hwee Ling; HO, Hsin Ning Jessie; TSAI, Chin-Chung. Examining Pre service Teachers' Perceived Knowledge of TPACK and Cyberwellness through Structural Equation Modeling. **Australasian Journal of Educational Technology**, Wagga Wagga , v. 28, n. 6, p. 100-1019, 2012

CHAI,Ching Shing; NG, EUGENIA M. W.; LI, Wenhao; HONG, Huang-Yao; KOH, Joyce H. L. Validating and Modelling Technological Pedagogical Content Knowledge Framework among Asian Pre service Teachers. **Australasian Journal of Educational Technology**. Wagga Wagga, v. 29, n. 1, p. 41-53, 2013.



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo



08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP

DIVAHARAN, Shanti; KOH, Joyce Hwee Ling. Learning as Students to become Better Teachers: Pre-Service Teachers' IWB Learning Experience. **Australasian Journal of Educational Technology**. Wagga Wagga , v. 26, n. 4, p. 553-570, 2010.

DIVAHARAN, Shanti; LIM, Wei-Ying; TAN, Seng-Chee. Walk the Talk: Immersing Pre-Service Teachers in the Learning of ICT Tools for Knowledge Creation. **Australasian Journal of Educational Technology**. Wagga Wagga, v. 27, n. 8, p. 1304-1318, 2011.

GAO, Ping; CHOY, Doris; WONG, Angela F. L.; WU, Jing. Developing a Better Understanding of Technology Based Pedagogy. **Australasian Journal of Educational Technology**, Wagga Wagga, v. 25, n. 5, p. 714-730, 2009.

GAO, Ping; WONG, Angela F. L.; CHOY, Doris; WU, Jing. Developing Leadership Potential for Technology Integration: Perspectives of Three Beginning Teachers. **Australasian Journal of Educational Technology**. Wagga Wagga, v. 23, n. 5, p. 643-658, 2010.

GAO, Ping; CHEE, Tan Seng; WANG, Long long; WONG, Angela; Choy, Doris. Self Reflection and Pre service Teachers' Technological Pedagogical Knowledge: Promoting Earlier Adoption of Student-Centred Pedagogies . **Australasian Journal of Educational Technology**, Wagga Wagga, v. 27, n. 6, p. 997-1013, 2011.

LIM, Cher Ping; CHAI, Ching Sing; CHURCHILL, Daniel. A Framework for Developing Pre-Service Teachers' Competencies in Using Technologies to Enhance Teaching and Learning. **Educational Media International**. v. 48, n. 2, p. 60-83, 2011.

SO, Hyo-Jeong; KIM, Bosung. Learning about Problem Based Learning: Student Teachers Integrating Technology, Pedagogy and Content Knowledge. **Australasian Journal of Educational Technology**, Wagga Wagga, v. 25, n. 1, p. 101-116, 2009.

SO, Hyo-Jeong; CHOI, Hyungshin; LIM, Wei Ying; XIONG, Yao. Little Experience with ICT: Are They Really the Net Generation Student-Teachers? . **Computers & Education**. v. 59, n. 4, p. 1234-1245, dez. 2012.

TEO, Timothy; LEE, Chwee Beng; CHAI, Ching Sing; CHOY, Doris. Modelling Pre-Service Teachers' Perceived Usefulness of an ICT-Based Student-Centred Learning (SCL) Curriculum: A Singapore Study. **Asia Pacific Education Review**, Seoul. v. 10, n. 4, p. 535-545, jul. 2009.

TEO ,Timothy; LEE, Chwee Beng; CHAI, Ching Sing ; WONG, Su Luan. Assessing the intention to use technology among pre-service teachers in Singapore and Malaysia: A multigroup invariance analysis of the Technology Acceptance Model (TAM). **Computers & Education**. v. 53, n. 3, p. 1000-1009, nov. 2009.

YANG, Chien-Hui; TZUO, Pei Wen; KOMARA, Cecile. Using WebQuest as a



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



Universal Design for Learning Tool to Enhance Teaching and Learning in Teacher Preparation Programs. **Journal of College Teaching & Learning**, Littleton. v. 8, n. 3, p. 21-29, mar. 2009.