



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



## **PREFERÊNCIA DOS ESTILOS DE APRENDIZAGEM E DOS ESTILOS NO USO DO ESPAÇO VIRTUAL: UM ESTUDO DE CASO**

**Ana Gardenia Lima Martins Mendes**

Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

[anagardenia\\_lm@hotmail.com](mailto:anagardenia_lm@hotmail.com)

**João Batista Bottentuit Jr**

Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

[joaobj@gmail.com](mailto:joaobj@gmail.com)

**Modalidade:** Pôster

**Eixo Temático:** Novas Tecnologias na Educação.

**Palavras-chave:** Tecnologias educacionais. Estilos de Aprendizagem. Espaço Virtual.

**Keywords:** Educational technologies. Learning Styles. Virtual space.

### **1. INTRODUÇÃO**

Nestes tempos de inserção em massa das tecnologias educacionais, os estudos se voltam para as possibilidades ofertadas pela Web 2.0. Por meio dessas tecnologias a Educação a Distância se potencializou com ferramentas e recursos diversos que estrategicamente tendem a pluralizar o processo de ensino-aprendizagem, visto que facilitam o acesso a diferentes fontes de conhecimento e ainda constituem um instrumento pedagógico que permite conjugar diferentes programas e métodos de educação e formação (ADELL, 1997).



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



Nesse sentido, este estudo que é parte inicial de uma pesquisa realizada para a dissertação de mestrado parte da seguinte problemática: diante das atuais exigências do atual paradigma educacional o curso de Pedagogia na modalidade a distância da Universidade Federal do Maranhão - UFMA tem trabalhado de modo a utilizar os recursos e ferramentas disponibilizados pelas TIC sob a perspectiva dos Estilos de Aprendizagem? e, qual o Estilo de Aprendizagem e o Estilo de Uso no Espaço virtual são predominantes entre os educandos desse curso?. A busca por estes resultados justifica-se no propósito de verificar nas descrições dos educandos de EaD seus entendimentos e quais suas preferências em relação aos Estilos de Aprendizagem e os Estilos no Uso do Espaço Virtual, pois considera-se que este reconhecimento seja uma boa análise tanto para o educando quanto para o educador, no sentido de melhor desenvolver as estratégias de aprendizagem, assim como diversificar os métodos de ensino e utilizar qualitativamente os recursos disponíveis. Através dos Estilos de Aprendizagem, podemos obter orientações, percepções e caminhos que possibilitem reconhecer as peculiaridades e preferências dos indivíduos envolvidos.

## 2. METODOLOGIA

O caminho metodológico adotado para a construção deste trabalho parte de um estudo de caso realizado com 23 educandos do curso de Pedagogia a distância no pólo de Bom Jesus das Selvas –MA da UFMA nos meses de março a julho de 2014. Nesse estudo utilizou-se como instrumentos de pesquisa três questionários, sendo o primeiro: de elaboração própria, abordando sobre o prévio conhecimento das temáticas Estilos de aprendizagem e Estilos de aprendizagem no uso do espaço virtual; o segundo, o Questionário Honey-Alonso de Estilos de Aprendizagem (ALONSO, GALLEGO e HONEY, 2002); e o terceiro, o Questionário de Estilo de Uso do Espaço Virtual de autoria de Barros (2009). Caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem quantitativa, sendo seus dados analisados por meio de estatística simples através do programa Excell e suas apurações demonstradas em porcentagens.



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com análises baseadas nos questionários respondidos pelos 23 educandos do Curso de Pedagogia a distância do Pólo de Bom Jesus das Selvas da UFMA, verifica-se que em relação ao conhecimento sobre a temática dos Estilos de aprendizagem, assim como, a dos Estilos no Uso do Espaço Virtual a maioria afirmou (52%) e (56%) respectivamente já ter algum conhecimento. Do mesmo modo a maioria (52%) respondeu já ter parado para analisar quais as suas preferências de estilos. Analisando os recursos utilizados no curso, (91%) dos educandos respondeu que o curso consegue envolver estratégias que utilizem os vários estilos.

No que diz respeito ao Estilo de Aprendizagem obteve-se o Estilo Reflexivo (74%) como de maior preferência entre os envolvidos e o de menor preferência empatada entre os Estilos Pragmático (13%) e Teórico (13%). Em relação ao Estilo Ativo este não pontuou como predominante, surgindo sempre como segundo, terceiro ou quarto lugar entre as opções. Já no caso dos Estilos no Uso do Espaço Virtual pode se verificar algumas diferenças nos resultados, apesar do Estilo Reflexivo também predominar (65%), o Estilo Ativo aparece em segundo lugar (30%) e o Estilo Teórico em terceiro (5%) enquanto que o Estilo Pragmático não pontua como preferência, surgindo apenas como terceira e quarta opções.

### 4. CONCLUSÕES

Compreendendo que o foco do atual paradigma educacional diante das diversidades e da atenção às individualidades seja potencializar práticas que contemplem tais peculiaridades, através do uso das tecnologias e a aplicação da teoria dos Estilos De Aprendizagem, educador e educando têm em suas mãos inúmeras possibilidades que as interfaces e recursos multimídias oferecem, orientando diretrizes



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



para o entendimento necessário para o aprender e ensinar no virtual. Ciente disso e diante dos resultados, percebe-se que o público analisado apontou prévio conhecimento em relação a abordagem sobre preferências de Estilos de Aprendizagem. Esse reconhecimento recai na questão da metacognição que por meio de experiências conscientes, afetivas e cognitivas permitem enriquecer os conhecimentos sobre a própria aprendizagem (PORTILHO, 2009). O Estilo Reflexivo apresentado como de maior preferência entre as duas análises denota a observação, a prudência e a análise por diferentes perspectivas como estratégias de estudo por parte deste público analisado. As características deste Estilo não se aproximam muito as do Estilo Pragmático, de tal modo que é possível compreender este último não ter pontuado como primeira opção no caso da análise dos Estilos de Uso do Espaço Virtual. Interessante destacar que apesar dos dois questionários avaliarem os Estilos de Aprendizagem quando se leva em consideração o uso do espaço virtual é possível perceber algumas diferenças significativas como a não pontuação do Estilo Ativo na escala de primeira opção na preferência dos Estilos de Aprendizagem, no entanto aparecer em segundo lugar no predomínio dos Estilos de Uso no Espaço virtual. Considerando que a maioria destacou que os recursos utilizados no curso conseguem envolver os vários estilos, acredita-se ser um resultado positivo, visto que traz a idéia baseada no paradigma inovador de se poder potencializar as práticas diante das heterogeneidades e as tecnologias educacionais têm sido cruciais para este promissor cenário.

## REFERÊNCIAS

ADELL, J. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, EDUTEC. Universitat de les Illes Balears: **Revista Electrónica de Tecnología Educativa**, n. 7, nov., 1997.

ALONSO, C. M; GALLEGU, D. J; HONEY, P. **Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora**. Madrid: Mensajero, 2002.

BARROS, D. M. V. **Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias**. Publidisa, Santo Tirso, Portugal, 2013.

PORTILHO. E. M. L. **Como se aprende? Estratégias, estilos e metacognição**. Rio de Janeiro: Wak, 2009.