



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



APP NEARPOD COMO FERRAMENTA DE MELHORIA DO PROCESSO AVALIATIVO EM CIÊNCIAS

Sandra Gruenwald Peres

sgp@portoseguro.org.br

Modalidade: Comunicação Oral

Eixo Temático: 6. Novas Tecnologias na Educação.

Palavras-chave: Avaliação; Nearpod; iPad; Ciências

Keywords: Evaluation; Nearpod; iPad; Science.

Este trabalho surgiu a partir da necessidade de facilitar e inovar as avaliações feitas em sala de aula. A atividade foi aplicada nos 7º anos, em aulas de Ciências, porém pode ser usado em muitas outras situações e contextos. A série em questão (7º ano) foi escolhida, pois possui um conteúdo muito extenso e que deve ser avaliado constantemente. É um momento em que os alunos são apresentados, pela primeira vez de uma forma tão detalhada, ao conjunto geral do que se conhece dos grandes grupos de Seres Vivos – como classificação e características dos diferentes grupos.

Além disso, nossa prática pedagógica tem mostrado, cada vez mais, o quanto as propostas mais interativas promovem maior atenção e envolvimento por parte dos

alunos. Tudo isso unido ao uso das TDICs - tecnologias digitais de informação e comunicação -, as quais têm se tornado cada vez mais essenciais na sala de aula; também por nos ajudarem a criar estratégias de ensino mais eficazes, uma vez que abrem mais possibilidades de uma postura ativa e participativa por parte do aluno.

O *Nearpod* é um aplicativo *Apple* que pode ser usado por alunos e professores para criar atividades e/ou apresentação de conteúdos. Por meio dele, pode-se trabalhar com a atividade em tempo real: o professor conduz a apresentação de slides em seu dispositivo, e os alunos os recebem, simultaneamente. Uma sequência didática pode assim ser conduzida em classe com exploração de conteúdos e espaços para questões. Num questionário nesse formato, é possível verificar habilidades diferentes daquelas trabalhadas nas avaliações tradicionais e minimiza o risco dos alunos burlarem o processo ("colarem").

O processo de aplicação foi o seguinte: escolhidos a série e o conteúdo, a montagem da atividade pode ser feita inicialmente em qualquer software de edição de apresentações - como o *PowerPoint*, por exemplo. Depois de finalizada a apresentação, os slides são transferidos para as telas do *Nearpod*.

A apresentação pode incluir questões de múltipla escolha, simples escolha, verdadeiro ou falso, completar lacunas, escrever textos, relacionar colunas, quiz; dentre muitos outros. Também há a possibilidade de incluir figuras e/ou fotografias para análise, vídeos particulares, *links* do *youtube* ou de sites relacionados ao conteúdo, tabelas, gráficos, textos; enfim, uma infinidade de linguagens variadas e importantes para o desenvolvimento de diferentes habilidades.

Elaborada a atividade e organizada adequadamente no *Nearpod*, o próximo passo é a aplicação em sala de aula. Os dispositivos (iPads, no caso) são distribuídas aos alunos e estes conectam-se ao *Nearpod* por meio de uma senha fornecido pelo professor. Cada aluno insere seu nome e número de chamada para que o professor visualize. Devido ao sincronismo das máquinas do professor e aluno, é possível que o professor saiba o momento em que todos os alunos estão prontos para o início da atividade e que determine e controle o tempo de execução de cada questão, pois pode mudar a tela dos iPads dos alunos ao final de um tempo previamente combinado. Pode-



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



se também optar por deixar a critério do aluno para que mude de tela assim que terminar de elaborar sua questão.

Durante a atividade, no caso de uma avaliação, o professor também tem acesso ao número de alunos que terminaram a questão, ao número de acertos e erros e a um gráfico com as porcentagens, o que facilita inclusive a obtenção dos resultados da classe.

Ao final, os resultados também podem ser descritos em um relatório emitido pelo *Nearpod*, com todas as informações tabuladas e detalhadas. Este dado é particularmente interessante quando retornamos ao objetivo real de um processo avaliativo: verificar o que os alunos aprenderam e, principalmente, retomar os conceitos e habilidades que ainda não foram desenvolvidos conforme o esperado.

Quando se trabalha com conteúdos tão complexos e detalhados como o conjunto dos Seres Vivos, suas características, hábitos e processos evolutivos, uma ferramenta como o Nearpod favorece de forma marcante o trabalho do professor e o processo aprendiz dos alunos. Permite que se acompanhe de maneira muito próxima a compreensão dos alunos, e que se reconduza as atividades pedagógicas constantemente, conforme a real necessidade. E, tudo isso, de uma forma interativa, motivadora para todos.