



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



COOPERAÇÃO, ACEITAÇÃO DO NOVO E DEDICAÇÃO: PALAVRAS-CHAVE DO PROUCA-TOCANTINS

Rosária Helena Ruiz Nakashima

Universidade Federal do Tocantins (UFT)

rosaria@uft.edu.br

Xaieny Luiza de Souza Oliveira Franco

Universidade Federal do Tocantins (UFT)

xaienyfranco@gmail.com

Valdirene Gomes dos Santos de Jesus

Universidade Federal do Tocantins (UFT)

jesuseval@yahoo.com.br

Modalidade: Comunicação Oral

Eixo Temático: 6. Novas Tecnologias na Educação

Keywords: ProUCA-UFT/Tocantins; Teacher training; Digital information and communication technology.

Palavras-chave: ProUCA-UFT/Tocantins; Formação de professores; Tecnologias digitais de informação e de comunicação.

Resumo: O presente trabalho destacará os resultados do ProUCA-UFT/Tocantins na Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini, situada no município de Araguaína. Trata-se de uma pesquisa↔ação, com característica social, integrada à estratégia de intervenção em um contexto dinâmico, que tem por objetivos a investigação do processo de formação de uma escola que iniciou sua formação no ProUCA seis meses depois das demais, bem como a identificação das variáveis responsáveis pelo êxito da formação na escola. Os resultados revelaram a potencialização do trabalho de cooperação; a dedicação das equipes gestora da escola e de formadores do ProUCA ao se envolverem com o processo de aceitação do novo e revisão do Projeto Político-Pedagógico, a fim de atender as demandas da legislação educacional.



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



Abstract: This paper will highlight the results of ProUCA-UFT/Tocantins at the Municipal School of Dom Cornélio de Chizzini, located in the city of Araguaína. It is a action↔research with social feature integrated into the intervention strategy in a dynamic context, which aims to research the process of forming a school that started his training in ProUCA six months after the other, as well as identifying the variables responsible for the success of the training school. The results revealed the enhancement of cooperative work; dedication of school management teams and trainers ProUCA to engage with the process of acceptance of new and revision of Political-Pedagogical Project in order to meet the demands of educacional legislation.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente, toda sociedade que pretende tornar-se desenvolvida deve se preocupar com o domínio das Tecnologias Digitais de Informação e de Comunicação (TDIC). A inclusão digital é fundamental para o desenvolvimento econômico, social, científico, tecnológico e educacional. O uso das TDIC nas práticas pedagógicas escolares promovem a inclusão dos alunos na cultura digital e sua conscientização, em relação ao seu uso, para o desenvolvimento de habilidades, competências e atitudes. Segundo Almeida (2014, p. 13), com o uso das TDIC nas escolas “são observadas relevantes mudanças nas relações entre professores, alunos, conhecimentos e artefatos tecnológicos”, reestruturando os currículos, pensamentos e ações.

Nessa perspectiva, o Programa Um Computador por Aluno (ProUCA) – Universidade Federal do Tocantins (UFT) 2013-2014 vem desenvolvendo ações para a formação de professores e gestores das escolas, das redes municipais do estado, e a inclusão digital e social dos alunos, possibilitando a apropriação tecnológica e pedagógica, apoiada pelos *laptops* educacionais.

O presente trabalho destacará os resultados do ProUCA-UFT/Tocantins em uma das escolas do município de Araguaína, a partir das questões norteadoras: Quais estratégias foram utilizadas pela formadora para que os professores ingressassem, permanecessem e tivessem sucesso no processo de formação? Como foi o processo de recontextualização da proposta de formação para que as práticas, apoiadas pelos *laptops*, acontecessem na escola? Quais ações foram articuladas para mobilizar gestão,



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



professores, alunos e comunidade?

Esta investigação se caracteriza como pesquisa-ação que, segundo Franco (2005, p. 496) “deveria ser expressa em forma de dupla flecha, ao invés de hífen: pesquisa↔ação, de modo a caracterizar a concomitância, a intercomunicação e a interfecundidade” entre pesquisa e ação e ação e pesquisa.

Trata-se de uma abordagem, com característica social, integrada à estratégia de intervenção em um contexto dinâmico; tem por objetivos a mudança, a compreensão das práticas, a resolução dos problemas, a produção de conhecimentos e/ou a melhoria de uma situação-problema, na direção proposta pelo coletivo; origina-se a partir de necessidades sociais reais; pressupõe a participação de todos os envolvidos, em todas as suas etapas; pauta-se em procedimentos flexíveis para se ajustar progressivamente aos acontecimentos; exige uma comunicação sistemática entre seus participantes, autoavaliação durante todo processo e deve possuir um design inovador, uma forma de gestão coletiva, em que o pesquisador é também participante e os participantes também são pesquisadores (LAVOIE; MARQUIS; LAURIN, 1996 apud FRANCO, 2005).

2. ENSINAR COM TECNOLOGIAS EXIGE ACEITAÇÃO DO NOVO

No processo de pesquisa↔ação, a formadora registrou em um “diário de bordo” o processo de comunicação sistemática entre seus tutores e coordenadores do ProUCA e sua avaliação e autoavaliação durante o processo de formação. No excerto abaixo, fica registrada a sua crença nas contribuições do ProUCA-UFT/Tocantins para a sua própria aprendizagem e para a educação:

Através dessa formação em rede de aprendizagem e o compartilhamento de experiências, pude articular prática e teoria, procurando, a partir da observação e reflexão das práticas escolares, obter o embasamento teórico para potencializar e desencadear a tão almejada inovação das práticas pedagógicas com o uso das TDIC. Para mim está sendo um grande aprendizado, pois também estou aprendendo como os recursos do laptop podem auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Eu nunca tinha manuseado o laptop do ProUCA, conforme fui fazendo as atividades de apropriação da máquina, fui descobrindo o quanto ele pode contribuir para a educação. Eu tenho dois filhos e a minha filha de 5 anos utiliza o laptop com uma facilidade tão grande que fico impressionada! Eu nunca expliquei nada sobre o funcionamento dos softwares e ela consegue mexer com mais domínio do que eu! Já aconteceu de ela me explicar como fazer certas coisas



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



no laptop! Por isso, eu acredito no potencial do laptop, aliado a uma proposta pedagógica. (informação pessoal)¹.

Com essa concepção positiva sobre o ProUCA/UFT-Tocantins, ela observou que uma das escolas vivenciou um processo de formação exitoso. Trata-se da Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini, situada no bairro de Novo Horizonte, no município de Araguaína e compartilha espaço com outra instituição (igreja local). Recebeu 43 *laptops* para atender alunos do 1º ao 3º ano do ensino fundamental, com perfil socioeconômico baixo e dificuldades de aprendizagem.

Os professores e equipe gestora da escola, ao participarem do processo de formação do ProUCA/UFT-Tocantins, vislumbraram a possibilidade de inovar, ressignificar suas práticas pedagógicas apoiadas pelos recursos do *laptop* educacional. A característica desse Programa é a aprendizagem na ação, em consonância com o que Almeida defende:

[...] é importante que o professor participe de um processo de formação na ação no qual tenha a oportunidade de explorar as TDIC em sua própria aprendizagem, identificar as contribuições dessas tecnologias ao ensino, à aprendizagem e ao currículo, utilizá-las em experiências com seus alunos, refletir sobre essas práticas à luz de fundamentos teóricos e reconstruí-las (ALMEIDA, 2014, p. 29).

Devido aos trâmites internos do município, a escola iniciou suas atividades de formação em fevereiro de 2014, seis meses depois de a maioria das escolas. Porém, num empenho pessoal e coletivo, em apenas um mês, os professores cumpriram todas as atividades da Etapa I, participando dos fóruns de discussão sobre as expectativas em relação ao curso; o uso das tecnologias na escola e as implicações envolvidas nos *softwares* e níveis de apropriação, bem como das atividades de apropriação tecnológica e de representação e narrativa sobre experiência com o uso de TDIC.

Como estratégia para recompor o processo de formação, a equipe do

¹ FRANCO, X. L. S. O. Diário de bordo. Registrado em 10 jul. 2014.

ProUCA/UFT-Tocantins realizou uma combinatória de ações. Foram realizadas duas formações presenciais, coordenadas pela formadora e tutora, apresentando um passo-a-passo de como manusear os recursos do ambiente virtual de aprendizagem, para realização das atividades. A coordenadora ProUCA da escola organizou um cronograma diário de utilização dos *laptops* para cada sala de aula; colaborou com os professores regentes no planejamento das atividades pedagógicas, apoiadas pelas TDIC e participou de todas as aulas para auxiliar os alunos e professores na utilização dos *laptops* educacionais. A gestão escolar também disponibilizou tempo para os professores participarem das formações e estabeleceu um dia específico para o planejamento das atividades do ProUCA/UFT-Tocantins.

A equipe de formação do ProUCA também realizou outro encontro presencial para apresentar as atividades da Etapa II (parte 1 e 2), com o objetivo de integrar as atividades propostas pelo curso de formação dos profissionais da escola, de acordo com as necessidades de cada turma. As atividades propostas foram baseadas na elaboração de histórias em quadrinhos (HQs) com os temas voltados para o meio ambiente e a segurança na internet, como mostra a Figura 1.



Figura 1 - Elaboração de HQs pelos alunos do 2º ano

Outro destaque foi o apoio da formadora, da tutora, da coordenadora ProUCA da escola e da gestão escolar que se empenhou na formatação e reinstalação do novo sistema operacional (UbuntUCA) nos *laptops* e na mobilização de “força-tarefa” para



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



tirar dúvidas e estimular a cooperação de professores e alunos no desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares com o uso das TDIC. Todas as atividades foram realizadas em tempo hábil e com riqueza de detalhes (elaboração da HQ no *laptop*; impressão de todas as HQs e realização de evento para pais e comunidade apreciarem os trabalhos do ProUCA).

Com isso, a equipe escolar está aprendendo a lidar com o novo, planejando novas estratégias de ensino e de aprendizagem e reelaborando o currículo, enquanto construção social, ao integrar elementos da cultura, selecionados segundo intenções para uso em situações educacionais, com concepções, valores, crenças, experiências, recursos, tecnologias, estratégias mobilizadas na situação pedagógica (ALMEIDA; VALENTE, 2011, p.14).

O empenho da Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini está resultando na revisão do currículo escolar, aproximando-se da concepção de “*web currículo*” (ALMEIDA, 2010), um

[...] currículo que se desenvolve com a midiatização de ferramentas e interfaces das TDIC e se organiza em redes hipertextuais abertas ao estabelecimentos de arcos, que criam novas ligações entre nós já estabelecidos, constituídos por informações e também novos nós que integram conhecimentos previamente elaborados e conhecimentos em construção pelos aprendizes (estudantes, professores e outras pessoas) (ALMEIDA, 2010).

Portanto, a formação de profissionais dessa escola já apresenta um resultado importante, isto é, está contribuindo para o atendimento de algumas diretrizes do novo Plano Nacional de Educação 2014-2024 (BRASIL, 2014), expressas no artigo 2º, parágrafos: III-superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; IV-melhoria da qualidade da educação e VII-promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.



Figura 2 - Leitura da HQ elaborada pelas alunas do 2º ano

Os professores e equipe gestora da escola reforçaram que o ProUCA/UFT-Tocantins também está contribuindo para atender a meta 5 do PNE 2014-2024 “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”, ao concretizar a estratégia 5.6) que destaca a promoção e estímulo à formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras (Figura 2).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ProUCA/UFT-Tocantins vem obtendo êxito, principalmente pela articulação de importantes parceiros, isto é, o Ministério de Educação (MEC); a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); a Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP); a União dos Dirigentes Municipais do Tocantins (UNDIME-TO); Secretaria de Educação do Estado do Tocantins (SEDUC) e Universidade Federal do Tocantins (UFT). Estas estão articuladas para viabilização das ações de formação continuada de professores para integração das TDIC nos currículos escolares, enfatizando a cooperação, aceitação do novo e dedicação, como palavras-chave para o êxito do ProUCA/UFT-Tocantins.



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



Nesta investigação comprovou-se que o formador é um importante “nó” nessa rede de pessoas, ao cumprir o papel de articular as propostas do programa e a escola propriamente dita. Através da comunicação frequente entre o formador e os seus tutores notou-se o desenvolvimento efetivo das propostas de integração das tecnologias digitais no contexto escolar. É uma comunicação frequente através de ligações telefônicas, *e-mails*, reuniões via *Skype* com o objetivo motivar e dar subsídios aos cursistas para que realizem as atividades propostas pelo ProUCA/UFT-Tocantins.

A equipe de formação ofereceu apoio necessário aos cursistas, conscientizando-os da participação constante no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), destacando que, a partir das leituras e reflexões propostas no AVA, poderão ser desenvolvidas suas atividades pedagógicas, usufruindo da integração das TDIC no currículo.

Constatou-se que o formador também deve primar pela boa convivência com seus tutores, pois estes estão semanalmente nas escolas acompanhando mais de perto o processo de formação dos cursistas e a efetivação das propostas com os *laptops* em sala de aula, e deve repassar para o formador como está o andamento das ações. O tutor também está constantemente ligado ao Coordenador ProUCA das escolas que repassa para ele demandas, dúvidas e casos de sucesso das práticas em sala de aula.

Observou-se também a importância das formações presenciais para embasamento teórico e aprimoramento das atividades a serem desenvolvidas com as crianças. Foi observado que os cursistas estão cada vez mais envolvidos no processo de desenvolvimento das atividades e percebendo que precisam registrá-lo no AVA para que os demais profissionais da escola, e fora dela, possam conhecer o que está sendo feito, a fim de socializar as diversas experiências com o uso dos *laptops*.

Isso pôde ser comprovado pela equipe da Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini, em Araguaína-TO. Os professores e alunos da escola estão motivados e determinados em utilizar as TDIC em todos os processos de construção do conhecimento. Os professores estão revendo as concepções de suas práticas pedagógicas e se apropriando de conhecimentos necessários para trabalharem com as TDIC na sala de aula. A escola já está preparando o próximo passo, que é a revisão do seu Projeto Político-Pedagógico, a fim de discutir coletivamente e registrar sua proposta



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



de integração das TDIC no currículo escolar.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Integração de currículo e tecnologias: a emergência de web currículo. XV Endipe – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. **Anais...** Belo Horizonte: UFMG, 2010.

_____; VALENTE, José A. **Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?** São Paulo: Paulus, 2011.

_____. Integração currículo e tecnologias: concepção e possibilidades de criação de *web* currículo. In. ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; ALVES, Robson Medeiros Alves; LEMOS, Silvana Donadio Vilela (Org.). **Web Currículo: aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais.** Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação.** Lei nº 13.005, de 25 junho de 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm>. Acesso em: 03 ago. 2014.