



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



O USO DO LAPTOP EDUCACIONAL NO CONTEXTO DO PROUCA TOCANTINS: COM A PALAVRA PROFESSORES E ALUNOS

Cleide Maria Marques Morais

Secretaria Municipal de Educação de Gurupi (SEMED GPI)

cleydygpi@hotmail.com

Lina Maria Gonçalves

Universidade Federal do Tocantins (UFT)

lina.mg@uft.edu.br

Modalidade: Comunicação Oral

Eixo Temático: 6. Novas Tecnologias na Educação

Palavras-chave: TDIC; Laptops educacionais; Ensino de Geografia; Recursos e metodologias de ensino; PROUCA.

Keywords: TDIC. Educational laptops; Teaching Geography; Resources and teaching methodologies; PROUCA.

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta os resultados da pesquisa realizada com o objetivo de identificar a concepção de professores e alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola pública no município de Gurupi, TO, participante do Programa Um Computador por Aluno - PROUCA TO 2013-2014, sobre o uso dos laptops educacionais, para o ensino e a aprendizagem, destacando a Geografia. Como procedimentos metodológicos adotou-se a observação participante da formação continuada dos professores da rede municipal. Foram realizados, ainda, grupos focais com 3 (três) professores da primeira fase do ensino fundamental e com uma amostra de 6 (seis) alunos.



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



2. A VOZ DOS PROFESSORES

Os professores ouvidos enfocam a aula como espaço privilegiado para uso dos laptops e consideram que eles trouxeram uma evolução para a educação. Em relação à qualidade da aula com uso dos laptops eles destacaram a relevância do planejamento (P1) e da participação discente (P2 e P3) para o sucesso da aula.

Em relação às aulas de Geografia todos deram ênfase ao estudo da imagem não se lembrando de outros recursos para o ensino da área.

Vale destacar, portanto, as várias possibilidades de uso do laptop nas aulas de Geografia, bem como de outras disciplinas. Os laptops usados no PROUCA têm o TUX PAINT, um software livre que integra arte, jogos educativos e computador para crianças. Professor e alunos também podem usar outras ferramentas como o Libre Office writer – editor de texto e Libre Office Impress – editor de apresentações de slides. Ainda podem usar a câmera e a filmadora, por exemplo, para capturar imagens de diferentes paisagens ou para registrar entrevistas com personalidades locais, para posterior análise orientada em sala de aula. Sempre que possível, também, se pode contar com a infinidade de recursos disponíveis na rede mundial (internet), para trabalhar as noções de espaço e tempo, dentre outras tão importantes na Geografia.

Em relação às dificuldades encontradas para a integração dos laptops do PROUCA, os professores foram unânimes ao destacar que esperam aprender para depois ensinar com os laptops, ficando evidente nas respostas de ambos que há uma insegurança para fazer as intervenções adequadas à aprendizagem dos alunos. Todos ressaltaram os problemas decorrentes da lentidão da Internet.

Os docentes já utilizam a Internet, a câmera, o editor de textos, os jogos educativos online e off-line. É possível inferir que docentes tem facilidade em usar esses recursos tecnológicos. O editor de planilhas, de imagens, assim como o de vídeos, também é subutilizado. Pode-se inferir que o tempo para o docente manusear as ferramentas até dominá-las e, ainda, refletir sobre sua integração ao currículo de Geografia, planejar e desenvolver as aulas ainda não foi suficiente.

Corroboram com estes resultados as pesquisas sobre o PROUCA, em diferentes



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



estados brasileiros, como a de Xavier, (2011); Lago (2011); Pazio e Ritossa (2011), Carvalho (2011) e Andrade (2013).

Durante a realização da pesquisa sobre o PROUCA e o ensino de Geografia, Xavier (2011) constatou que muito do que se pode alcançar em termos de impactos quanto à relação entre informática e Geografia pode estar associado ao próprio entendimento dos professores sobre como essa relação deveria ser estruturada, salientando que os saberes docentes se consolidam a partir de origens plurais e não somente dos conteúdos de cursos de formação e capacitação. Já a pesquisa de Lago (2011) evidencia que os profissionais da educação estão em processo de aprendizagem quanto ao uso das tecnologias e necessitam de formação continuada para superação de suas dificuldades.

Estes dados também confirmam a argumentação de Valente (2007) sobre a necessidade do letramento digital, que corresponde à forma crítica de se comunicar, se expressar através das tecnologias digitais. Este letramento é necessário a todos os profissionais e especialmente aos professores, pois o uso de tecnologias como apoio ao ensino e à aprendizagem vem crescendo vertiginosamente nos últimos anos, podendo trazer efetivas contribuições à educação. Para que esta contribuição seja efetiva, é preciso evitar ou superar o uso ingênuo dessas tecnologias, é essencial conhecer as novas formas de aprender e de ensinar, bem como de produzir, comunicar e representar conhecimento, possibilitadas por esses recursos, que favoreçam a democracia e a integração social como defendem Almeida (2005) e Prado (2003).

3. A VOZ DOS ALUNOS

Os alunos enfocam que é bom usar o laptop na escola, porque também fazem outras atividades prazerosas com ele. 50% apresenta uma concepção utilitarista de que usar os laptops na escola é bom porque ajudam a fazer as tarefas.

Sobre os recursos usados, a totalidade dos alunos ouvidos não conhece ou não sabe usar as ferramentas off-line do laptop, como os editores de apresentação, de planilhas e de imagens, 50% ainda não usou vídeos e 25% não usou a internet nem a câmera, ou seja, o uso precisa ser ampliado.



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo



08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP

Andrade (2013), em sua pesquisa, alerta para o fato de que não se pode fazer uso puramente pragmático das tecnologias informacionais no ambiente escolar, imaginando que, por exemplo, a tela do computador é a mesma coisa que usar um quadro negro. Já a pesquisa de Banhara (2014) destacou os efeitos positivos do uso dos laptops nas atitudes dos alunos em relação à aprendizagem e no seu autoconceito.

4. REFLEXÕES (IN)CONCLUSIVAS

A análise permite inferir que o uso dos laptops, no contexto investigado, ainda está no início e que existem outras possibilidades de se desenvolver uma série de atividades pedagógicas. Professores e alunos, de acordo com o estudo, concordam que o uso dos laptops educacionais facilita a aprendizagem, pois tornam as aulas mais prazerosas.

Os professores parecem concordar que ainda precisam dominar melhor as ferramentas para avançar rumo à cultura digital, uma vez que já são incluídos digitalmente, mas nem sempre conseguem fazer pleno uso pedagógico das ferramentas tecnológicas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M.E.B. Prática pedagógica e formação de professores com projetos: articulação entre conhecimentos, tecnologias e mídias. In **Integração das Tecnologias na Educação**. Brasília: Ministério da Educação SEED, 2005, p. 39-45.

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologia e currículo. In: **Currículo e Novas Tecnologias**. PUC/SP, 2009.

ANDRADE, W. L. S. de. Aprendizagem mediada por tecnologias digitais baseadas em software livre no âmbito do programa um computador por aluno – PROUCA (Dissertação). Recife: UFP, 2013.

BANHARA, G. D. **A Utilização das Novas Tecnologias no Ensino de Geografia**. Disponível em: <www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals_pde_arquivos_2125-8>. Acesso em 21 Jun. 2014.

CARVALHO, A. B. Apropriação tecnológica e cultura digital: O programa “Um



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo



08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP

computador por aluno” no interior do nordeste brasileiro. **O Estatuto da Ciberultura no Brasil**. v. 1, n. 34, 2011.

LAGO, R. C. Gestão da formação em tecnologias educacionais conectada ao professor: análise do projeto do município de Araucária - Paraná (Dissertação). Curitiba: UFP, 2011. Disponível em <<http://www.ppge.ufpr.br/teses/m2011.htm>> acesso em 21 Jun. 2014.

PAZIO, E.; RITOSSA, C. M. O computador e a internet aplicados ao ensino da Geografia: o caso do Colégio Estadual Dr. João Ferreira Neves. In: **I Seminário Internacional de representações sociais, subjetividade e educação** – SIRSSE, 2011. Disponível em < http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/4237_2362.pdf> Acesso em 05 de Mai 2014.

PRADO, M. E. B. B. Pedagogia de Projetos: Fundamentos e Implicações. **Boletim do Salto para o Futuro**. Série Pedagogia de Projetos e Integração de Mídias, TV Escola. SEED-MEC, 2003. Disponível em:<http://www.tvebrasil.com.br/salto>> acesso em 20 Mar 2014.

VALENTE, J. A. As Tecnologias digitais e os diferentes letramentos. **Revista Pátio**, Porto Alegre, 2007.

XAVIER, L. G. S. O Programa Um Computador por Aluno - PROUCA - e o ensino de Geografia (Dissertação). Rio de Janeiro: UERJ, 2011. Disponível em <http://www.cibergeo.org/atividades/Dissertacao_Luiz_Guilherme_de_Souza_Xavier.pdf>. Acesso em 21 Jun. 2014.