



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



A RECONSTRUÇÃO DA ESCOLA A PARTIR DA CONSTRUÇÃO CURRÍCULAR: UM ESTUDO NA ESCOLA ESTADUAL INDÍGENA GERALDO JULIÃO EM RORAIMA

Geisel Bento Julião
geiselwapichana@gmail.com

Modalidade: Comunicação Oral

Eixo Temático: 3. Currículo, Conhecimento e Cultura.

Palavras-chave: Construção Curricular. Escola Indígena. Roraima.

Keywords: Curriculum Construction. Indian School. Roraima.

INRODUÇÃO

Em muitos dos discursos proferidos em reuniões e assembleias indígenas em Roraima é comum a preocupação da grande maioria dos líderes e professores com a situação atual da escola indígena, por conta do longo processo histórico de homogeneização e abrasileiramento dos índios. Apesar disso, fica claro que a escola indígena de hoje já não é vista como uma instituição que está na comunidade mas pertence ao Estado; ao contrário, é vista como parte integrante da comunidade, daí a necessidade de mudar suas características, dando-lhe um novo formato, construindo-lhe



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



um novo currículo. Mas como vem ocorrendo essa construção curricular? Em que contexto? Quem são os atores dessa construção? São alguns questionamentos que se tentou responder em um estudo realizado para minha dissertação de mestrado, defendida em 2011 no programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. A pesquisa foi realizada entre os anos de 2009 e 2011; na ocasião as pesquisas de campo foram realizadas na escola e na comunidade indígena Anta II, região do Taiano, município de Alto Alegre no Estado de Roraima.

REFERÊNCIAL TEÓRICO

Para compreender melhor o campo de pesquisa, bem como o processo de construção curricular que vem ocorrendo no contexto das escolas indígenas no Estado de Roraima e em especial na Escola Estadual Indígena Geraldo Julião, foi preciso recorrer, por um lado, a autores que desenvolveram ou desenvolvem pesquisas junto aos povos indígenas da região, dentre os quais se devem destacar os antropólogos Nadia Farage (1991), Paulo Santilli (2001), Carlos Alberto Marinho Cirino (2008), Maxim Repetto (2008) e o historiador Jaci Guilherme Vieira (2007) e, por outro lado, ao conjunto de estudos teóricos de autores do campo do currículo, dentre os quais destaco Alípio Casali (2007), Moreira e Candau (2007), Apple (2006).

METODOLOGIA

Para analisar o problema de pesquisa, o caminho metodológico mais adequado escolhido foi a pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico e documental, com períodos intercalados de observação e pesquisa na escola e na comunidade indígena Anta II, região do Taiano, município de Alto Alegre no Estado de Roraima. Inicialmente, foi realizado um reconhecimento e uma sondagem do contexto local, das pessoas que melhor poderiam contribuir com o estudo. Outra etapa, de cunho bibliográfico, ocorreu nos períodos de estudos na universidade ao cursar as disciplinas do Programa. Além disso, o orientador sugeriu leituras complementares cujo conteúdo foi de extrema relevância para a realização das pesquisas de campo e posterior escrita do texto dissertativo. Por fim, outra etapa da pesquisa ocorreu quando retornei à comunidade

Anta II e permaneci convivendo nela por um bom espaço de tempo, fato que me permitiu observar, conversar com lideranças, pais e professores da escola. Além das conversas, ainda foi utilizado um questionário orientador para realizar algumas entrevistas.

RESULTADOS E CONCLUSÕES

O estudo realizado concluiu que a construção curricular da Escola Estadual Indígena Geraldo Julião em Roraima vem acontecendo paulatinamente; tal construção possui dois aspectos: um interno e outro externo, que merecem ser destacados. A construção curricular interna ocorre a partir da dinâmica da própria comunidade, principalmente a partir dos debates que ocorrem mensalmente nas reuniões comunitárias. O aspecto externo dessa construção, por sua vez, dá-se quando as lideranças da comunidade, principalmente os professores e tuxauas, saem para participar de encontros que ocorrem em nível de região ou estado. É importante destacar ainda que tais debates vêm ocorrendo em ambientes como os cursos de formação de professores e nas assembleias regionais ou estaduais. Ao participar desses eventos os líderes, além de levar informações sobre o andamento da instituição escolar de sua comunidade trazem consigo diretrizes formuladas nesses encontros que os ajudam no aperfeiçoamento curricular de sua escola. Outra conclusão importante revelada a partir da pesquisa de campo diz que as pessoas que participam desse processo, entre elas os próprios professores que lecionam na instituição, apresentam muita dificuldade em sistematizar o projeto político pedagógico; aliás, essa instituição não possui escrito este importante documento.

Conclusivamente, penso que um processo de elaboração sistemático de um projeto político pedagógico, de modo participativo, em construção coletiva, poderá ser um passo estratégico importante para dar um salto de qualidade na construção curricular dessa, assim como de qualquer outra escola.



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- CASALI, Alípio. Fundamentos para uma Avaliação Educativa. In: **Avaliação da aprendizagem**: Discussão de caminhos. Isabel Franchi Cappelletti (org): Editora Articulação Universidade/Escola, 2007 pag. 09-26.
- CIRINO, Carlos Alberto Marinho. **A “boa nova” na língua indígena**: contornos da evangelização dos Wapichana no século XX. Boa Vista, RR: Editora da UFRR, 2008.
- FARAGE, Nádia. **Muralhas do sertão**. Os povos indígenas no Rio Branco e a civilização. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo**: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2007.
- REPETTO, Maxim et. al. **Propostas educativas em cidadania intercultural**. Boa Vista, RR: Editora da UFRR, 2008.
- SANTILLI, Paulo. **Pemongon Patá**: território macuxi, rotas de conflito. São Paulo: EdUNESP, 2001.
- VIEIRA, Jaci Guilherme. **Missionários, fazendeiros e índios em Roraima**: a disputa pela terra: 1777 a 1980. Boa Vista, RR: Editora UFRR, 2007.