

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA O USO DAS TDIC: EXPERIÊNCIA DE MIRACEMA DO TOCANTINS

**Clerislene da Rocha Morais Nogueira**

Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisco Martins Nolêto (EMEFFMN)

[clerislene\\_2008@hotmail.com](mailto:clerislene_2008@hotmail.com)

**Meire Lúcia Andrade da Silva**

Secretaria Municipal de Educação (SEMED)

[melucia26@hotmail.com](mailto:melucia26@hotmail.com)

**Robson Vila Nova Lopes**

Secretaria Municipal de Educação (SEMED)

[rbs.vilanova@gmail.com](mailto:rbs.vilanova@gmail.com)

**Modalidade:** Comunicação Oral

**Eixo Temático:** 4. Formação de Educadores

**Palavras chave:** ProUCA/UFT-Tocantins; Formação de Professores; Experiência em Miracema do Tocantins.

**Abstract:** ProUCA/UFT-Tocantins; Teacher training; Experience in Miracema do Tocantins.

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é apresentar as ações desenvolvidas no decorrer do curso de Formação Continuada do Programa Um Computador por Aluno (ProUCA) – Universidade Federal do Tocantins (UFT) com os professores utilizando as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa, apoiada por pesquisa bibliográfica, observação, orientação e acompanhamento das atividades desenvolvidas. Alguns autores, como Almeida (2008); Castells (1999); Kenski (2007); Lévy (1994) Valente (2007) foram utilizados para fundamentar teoricamente esta pesquisa. Através das discussões observou-se que apesar de haver resistência por parte de alguns professores, quanto a inovação da prática pedagógica, o desafio de integrar as tecnologias no cotidiano da sala de aula, vem sendo superado entre o saber e o fazer pedagógico.

## 1. INTRODUÇÃO

A história da tecnologia é quase tão antiga quanto à história da humanidade. Conforme, Martinez (2006), tecnologia permite criar, transformar e modificar materiais, recursos insumos ou a natureza como um todo, entorno social e do próprio homem. Nesse contexto globalizado, as mídias e as tecnologias invadem nosso cotidiano.

Para Castells (1999), o impressionante aumento da capacidade dos microcomputadores, nos últimos vinte anos do século XX, tem possibilitado o aumento da memória e os recursos de processamentos, bem como o compartilhamento de rede eletrônica que mudaram decisivamente a era dos computadores nos anos 90.

Desse modo, não foi apenas o sistema de tecnologia que mudou, mas as interações sociais e organizacionais. A exemplo temos a modificação no processo de trabalho, introduzindo assim, novas formas de divisão de trabalho, tanto no aspecto técnico como o social.

O uso do computador tem facilitado a nossa vida não só no âmbito profissional, mas também na formação intelectual dos cidadãos. Atualmente, quem não tem conhecimentos fundamentais da informática, enfrenta dificuldades tanto para se inserir, progredir ou se manter no mercado de trabalho, como para realizar tarefas mais simples, como retirar extrato bancário em um caixa eletrônico ou fazer uma pesquisa pela internet. A informática veio para contribuir no desenvolvimento da humanidade. De acordo com Lévy:

Novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas no mundo das comunicações e da informática. As relações entre os homens, o trabalho, a própria inteligência depende, na verdade, da metamorfose incessante de dispositivos informacionais de todos os tipos. Escrita, leitura, visão, audição, criação e aprendizagem são capturadas por uma Informática cada vez mais avançada. (LÉVY, 1994, p. 04).

Nesse sentido, complementa Kenski afirmando que:

Essas transformações ecoam com maior força no comportamento das novas gerações (principalmente entre crianças e jovens que nasceram a partir dos anos 90 e que convivem naturalmente com computadores e redes) e suas relações com a educação. (KENSKI, 2007, p. 49).

Ainda na visão da autora, o atual processo de avanços tecnológicos trouxe transformação significativa para a vida em sociedade: agilizando, organizando,

ampliando as relações e as comunicações.

É importante enfatizar que a utilização da informática na educação precisa de professores preparados e treinados para manusear os recursos tecnológicos de forma significativa, pois o uso de *software* sem orientação e sem um objetivo a ser alcançado, não gera aprendizado.

Diante desta realidade, o ProUCA/UFT-Tocantins é um programa de formação em rede dos profissionais das escolas municipais do estado, no âmbito do PROUCA/MEC. Ele é desenvolvido em parceria com: o Ministério de Educação (MEC); a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); a Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP); a União dos Dirigentes Municipais do Tocantins (UNDIME-TO), Secretaria de Educação do Estado do Tocantins (SEDUC) e Universidade Federal do Tocantins (UFT).

O ProUCA/UFT-Tocantins está em desenvolvimento desde julho de 2013, está presente em 74 municípios do estado, que receberam os *laptops* do governo do estado do Tocantins, e em 135 escolas que aderiram ao plano de formação proposto pela UFT, através de sua Pró-Reitoria de Extensão. Estão participando da formação 2.065 cursistas entre professores e gestores das escolas e uma equipe de 144 formadores. Como a UFT é uma universidade multicampi, a participação dos cursistas está vinculada a uma das sete regiões onde a UFT está presente.

O Programa tem por objetivo geral a formação de professores e gestores das escolas das redes municipais do Estado do Tocantins para uso pedagógico das TDIC, possibilitando a inclusão digital escolar, e a apropriação tecnológica e pedagógica das TDIC enquanto linguagem a partir dos *laptops* educacionais. .

Para proporcionar adequada gestão do projeto, os municípios foram nucleados a partir da sua proximidade à região de abrangência de cada Câmpus. As sete regiões, cada uma com um Coordenador Adjunto, foram assim distribuídas: Araguaína, Arraias, Gurupi, Miracema, Palmas, Tocantinópolis, Porto Nacional, que formam as bases do programa.

## **2. FORMAÇÃO DOCENTE E A TECNOLOGIA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM.**

Atualmente as TDIC estão presentes no dia a dia da sociedade contemporânea

e a escola não pode mais evitar sua presença, além disso, as políticas educacionais e os projetos do governo estão estimulando e viabilizando cada vez mais esta realidade. Entre essas tecnologias presentes na sala de aula está a disseminação de computadores, internet, celulares, *notebook*, *tablete*, câmeras digitais, e-mails, mensagens instantâneas, banda larga e uma infinidade de equipamentos da modernidade que provocam reações variadas.

O Programa Um Computador por Aluno é uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC), financiado com recursos do Programa Nacional de Tecnologia Educacional - Proinfo Integrado. De acordo com o MEC, a ideia do *laptop* conectado um para um, disponibilizado na escola pública para cada aluno e educador, gera novas dimensões de acesso à informação e novas relações com o saber que podem resultar em tendências educacionais inovadoras, descortinando novos e promissores horizontes de trabalho do conhecimento nas escolas.

Dessa forma, articulam diferentes conceitos, permeados na sociedade e cultura digital, em especial, o aprender pela interação em redes sociais e o desenvolver as competências e habilidades exigidas pela sociedade atual. Diante disso, o Município de Miracema do Tocantins, por meio da Secretaria Municipal de Educação aderiu ao ProUCA/UFT-Tocantins.

O programa foi implantado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisco Martins Nolêto, situada no setor Universitário, Rua 30 S/Nº, no Município de Miracema do Tocantins. A escola recebeu 200 laptops educacionais, tendo como estrutura física uma coordenação com sala adequada e conexão à internet banda larga. Tendo como recursos humanos uma coordenadora pedagógica, duas tutoras e um suporte técnico operacional que atende as turmas do Ensino Fundamental dos anos iniciais (1º ao 5º ano) das escolas Municipais urbanas e do campo.

A Secretaria Municipal da Educação (SEMED), por meio da Coordenadoria de Políticas Educacionais (CPE) e da Coordenação do ProUCA, na escola-polo, oportunizou as escolas urbanas e do campo a participarem do processo seletivo do Curso de Formação Continuada de Professores, com duração e certificação de 140 horas, que serão desenvolvidas na modalidade semipresencial, com atividades presenciais e a distância, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UFT.

Foram ofertadas 30 (trinta) vagas, para formação da 1ª Turma do Curso, porém houve cadastro de reserva que oportunizou a formação da 2ª turma, puderam se inscrever, servidores vinculados à SEMED, efetivos ou temporários, lotados em função de Professor, Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, Coordenador de Apoio Administrativo, Financeiro e da Merenda Escolar, Suporte Pedagógico, Secretário Escolar, Diretor e Técnicos da Secretaria Municipal da Educação.

Os cursistas selecionados para participarem do Curso ProUCA/UFT-Tocantins receberam, por meio de assinatura do Termo de Cessão de Uso, um *laptop* educacional, que está sendo utilizado durante no período de formação. Os encontros de formação são realizados com encontros presenciais a cada início e término de cada etapa. São ofertados plantões de atendimento aos cursistas todas as terças-feiras das 17h às 21h, e ainda, em conformidade com as necessidades dos mesmos.

### 3. PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

No decorrer do curso de formação dos profissionais da escola foram desenvolvidas as seguintes etapas de atividades:

**Etapa I: Apropriação Tecnológica:** Introdução; Questionário Diagnóstico; Atualização de Perfil; Desafio - Apropriação tecnológica; Galeria Desafios UCA; Qual o aspecto em que sua escola se destaca na comunidade onde ela se insere? Expectativas em relação a esta formação; Representação e Narrativa sobre como ensinar com o uso das TDIC.

**Etapa II - Parte 1 - Oficina Teórico Prático:** Integração de atividades da Etapa II - Acertando o Passo; Acertando o Passo - Etapa 1; Dom João Carioca: A Corte Portuguesa chega ao Brasil em 1808: O Impress a serviço da História em Quadrinhos; Jornal Mural; Segurança na Internet; Meio Ambiente: Resíduo Sólido Urbano “Lixo”.

**Etapa II - Parte 2 -** Desenvolvimento de práticas pedagógicas e elaboração de projetos com o uso pedagógico das TDIC - Acertando o Passo; Proposta de Integração da Etapa II; RAITEC (Registro de uma Ação com a Integração de Tecnologias); Projeto, Currículo e Tecnologia; PITEC (Projeto Integrado de Tecnologia na Ação).

**Etapa II - Parte 3 -** Oficinas Teórico Práticas - Acertando o Passo; Tecendo a minha narrativa digital; Ditado de Imagens: Pássaro de papelão; Resgatando minhas

origens; Luz, Sombra e muita Diversão; Identificando Polígonos nos Pontos Turísticos do Tocantins; Quem canta seus males espanta.

Dentre as atividades propostas todos os cursistas realizam as atividades com sucesso com acompanhamento e orientação da coordenação pedagógica e das tutoras. O desenvolvimento das atividades dar-se-á com acompanhamento no AVA, troca de informações por meio de e-mail, *facebook* e contato telefônico e principalmente nos encontros presenciais e plantões de atendimento aos cursistas.

A coordenadora do ProUCA na escola e tutoras do acompanham o planejamento semanal dos professores cursistas e avaliar o uso pedagógico do trabalho desenvolvido com os *laptops* educacionais nas salas de aulas em todas as escolas urbana e meio rural da rede municipal.

O principal ponto positivo ressaltado pelos cursistas é que as oficinas pedagógicas foram produtivas por envolver teoria e prática com os *laptops* educacionais, contribuindo para a inovação das atividades pedagógicas.

#### **4. APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS DOS CURSISTAS NO SEMINÁRIO REGIONAL**

Dentre as atividades exitosas se destacou a organização e realização do Seminário Regional do ProUCA no Município de Miracema do Tocantins, intitulado “*Práticas Pedagógicas com o uso do Laptop Educacional*”. O evento aconteceu no auditório da UFT – Câmpus de Miracema do Tocantins, esse foi o primeiro Seminário Municipal de Educação do curso de formação para professores do Programa Um Computador Por Aluno – ProUCA Tocantins - Formação Para Uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC.

Portanto, o objetivo do Seminário foi socializar as Etapas I e II do Curso de Formação Continuada de Professores para atuar no ProUCA. Especificamente voltado para o desenvolvimento da atividade do curso de formação intitulada “atividade de integração”, em que os cursistas foram divididos em grupos de três componentes para desenvolver atividades nas turmas do 1º ao 5º ano com as temáticas centrais de meio ambiente e segurança na internet.

Com o desenvolvimento das atividades do Curso de Formação Continuada do ProUCA/UFT-Tocantins com professores e técnicos da Rede Municipal de Ensino, após

a realização de diversas atividades, fez-se necessário propor este momento para socialização e apresentação dos relatos de experiência dos professores/cursistas, bem como, socialização e debate sobre a temática TDIC no contexto escolar.

Para a realização deste seminário a equipe organizadora e parceira almejavam os seguintes pontos: Promover o debate e a reflexão sobre Educação e Tecnologias; convidar professores, técnicos, pesquisadores e cursistas para discutir a temática e sua importância; proporcionar aos participantes e ao público em geral momentos de aprendizagem e aprofundamento científico por meio da socialização de relatos dos cursistas do ProUCA e temática discutida.

Durante o evento, foram discutidos os seguintes pontos: Quais os benefícios da inserção da tecnologia na educação? O uso de TDIC facilita o interesse do aluno pelo conteúdo e estimula o processo de aprendizagem? As escolas e professores estão preparados para educar com ajuda da tecnologia? Quais os principais desafios para integrar a tecnologia na educação? Como integrar efetivamente as tecnologias ao currículo escolar e ao projeto pedagógico?

A dinâmica de apresentação dos trabalhos aconteceu da seguinte forma: dez grupos apresentaram, sendo que cada grupo foram formados com seis cursistas, de acordo com as temáticas acima citadas e com as series/ano definidas. Cada grupo dispôs de um tempo de vinte minutos para apresentarem os slides em power point e falarem da sua vivencia e experiência na sala de aula com o uso dos *laptops* educacionais;

Durante o seminário estava presente uma equipe do programa do Câmpus de Palmas que avaliaram as experiências realizadas com a utilização das tecnologias na educação municipal, para serem apresentadas no Seminário Estadual do ProUCA que aconteceu na capital Palmas-Tocantins, em maio de 2014.

O I Seminário Municipal do ProUCA foi um momento de socialização e trocas de experiências dos professores da rede municipal, tendo por finalidade o incentivo do uso das tecnologias e inclusão digital nas escolas da rede municipal de ensino de Miracema – TO. Após realização do Seminário Regional a comissão selecionou seis pôsteres que foram apresentados no Seminário Estadual - II Encontro Presencial da equipe de Formação do ProUCA Tocantins: 2013/2014.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tecnologias nos dias atuais têm contribuído positivamente não só no trabalho, como também em casa e até mesmo no exercício da cidadania, a exemplo disso, temos o voto eletrônico. Hoje o computador faz parte da nossa realidade como mais uma tecnologia disponível para nos auxiliar e vai se tornando tão usual quanto o controle remoto e o telefone celular. Observa-se ainda, que as informações disponibilizadas através das tecnologias se tornam cada vez mais inovadoras, o que demanda novas formas de se pensar, agir, conviver e principalmente aprender, com e por meio destas.

Dessa forma, a busca de novas metodologias de ensino por parte do professor, traz possibilidades que gera maneiras diferentes de se ensinar, neste sentido, faz-se necessário reavaliar o trabalho dos profissionais da educação diante de tantas ferramentas tecnológicas que estão sendo inseridas no meio educacional. No decorrer das discussões, percebe-se que as tecnologias na educação podem auxiliar de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem. Concluímos que a mera presença do *laptop* na escola não é o bastante. O correto é preparar os professores para compreenderem o processo de utilização da ferramenta como apoio nas disciplinas ministradas.

Diante desta realidade, é relevante destacar que o professor é o mediador no processo de construção do conhecimento do aluno. A SEMED de Miracema do Tocantins tem investido em cursos de formação continuada na área de tecnologia educacional, visando o aperfeiçoamento de seus professores, por considerar que os recursos tecnológicos são excelentes ferramentas que despertam o interesse, a concentração e o desenvolvimento da criatividade do educando.

Portanto, o Município de Miracema do Tocantins, considera o ProUCA/UFT-Tocantins, como um avanço significativo no processo de formação dos professores, alinhando a teoria e prática no desenvolvimento do currículo educacional. A articulação de diferentes áreas do saber exige dos professores um conhecimento tecnológico articulado com a prática pedagógica, através de um processo dinâmico de apropriação e produção do conhecimento.

O grande desafio do município é caminhar para uma educação de qualidade

que integra todas as dimensões do ser humano. A expectativa é que todas as escolas municipais formem cidadãos aptos a construir uma sociedade solidária. Nesse sentido, o uso das TIDC nos processos educativos tem implicações que ultrapassam os muros da sala de aula ou da escola. Esta experiência mostra como as tecnologias favorecem grandes mudanças na educação pública, reforçando a necessidade de políticas públicas que ampliem o processo de inclusão digital escolar e promovam o uso e a apropriação pedagógica das TDIC.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, de Maria Elizabeth B. de Almeida. Tecnologias trazem o mundo para a escola. Entrevista ao Portal do professor 2008. Disponível <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/> acessado em 01/08/2014

BRASIL. (2010). “**Projeto Um Computador por Aluno (UCA)**”, Ministério da Educação (MEC) <http://www.uca.gov.br/institucional/> [Consulta: fev. 2010].

\_\_\_\_\_. **As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**, de 13 de julho de 2010. MEC.

\_\_\_\_\_. **Projeto Um computador por Aluno (UCA): princípios orientadores. Lei nº 12.249**, de 11 de junho de 2010. Ministério da Educação/Secretaria de Educação a Distância. (2010).

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede: a era da informação: economia, sociedade e cultura**. Volume I, 11. ed. São Paulo:Paz e Terra, 1999.

KENSKI, Vania Moreira. **Educação Tecnologias: O Novo Ritmo da Informação**. Campinas, SP: Papyrus, 2007, 5ª edição.

LÉVY, Pierre. **As Tecnologias da Inteligência**. Editora 34, Nova Fronteira, RJ, 1994.

MARTINEZ, Vinícius Carrilho. **O conceito de tecnologia**. 2006. Disponível em: <<http://WWW.gobiernoelectronico.org/?q=node/4652>>. Acesso em 01/08/2014.

MORAN José Manoel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 16ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

ROCHA, Sinara Socorro Duarte. **O uso do Computador na Educação: a Informática Educativa**. Revista Espaço Acadêmico nº. 85, Junho 2008. Disponível em: <http://www.espacoacademico.com.br/085/85rocha.htm> Acesso em: 14 Fev. 2014.

VALENTE, José Armando (etall.) **Aprendizagens na era das tecnologias digitais**. São Paulo: Cortez, 2007.