



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



MODELO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO DE TCC: UMA PROPOSTA PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Guilherme Cassarotti Ferigato

Unicesumar

guilherme_ferigatto@hotmail.com

Siderly do Carmo Dahle de Almeida Barbosa

Unicesumar

siderly.c@gmail.com

Ludhiana Ethel Silva Bertoncello

Unicesumar

ludhianabertoncello@gmail.com

Modalidade: Pôster

Eixo Temático: 1. Novas Tecnologias na Educação

Palavras-chave: Trabalho de Conclusão de Curso; EAD; Orientação.

Keywords: Course dissertation; Distance learning; Advising.

1. INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem por objetivo geral identificar um modelo que minimize as dificuldades encontradas no processo de orientação de TCC no ensino a distância (EAD). Importante salientar também os objetivos específicos: conceituar o ensino a distância; entender o trabalho de conclusão de curso; propor um modelo de orientação de TCC para o EAD.

Para tal, a pesquisa foi dividida em duas etapas: a primeira consiste em levantamento bibliográfico sobre a modalidade à distância, mais particularmente avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem, para obter conceitos, princípios e histórico. Numa segunda etapa, foram feitas entrevistas com professores, que de alguma forma têm contato com a educação à distância, e realizam orientações de TCC em plataformas diversas e a distância, verificando outras possibilidades de modelo, anseios, expectativas.

Para se extrair aspectos subjetivos, a presente pesquisa possui perspectivas qualitativas às quais proporcionaram obtenção de informações de forma espontânea.

Esse tipo de pesquisa não dá ênfase à representatividade numérica e sim em buscar explicações para os dados apresentados. Baseados nas considerações retratadas, nós entendemos que fazemos pesquisa quando: realizamos a pesquisa, interpretamos resultados, formulamos perguntas e divulgamos resultados. (BORTOLOZZI; BERTONCELO, 2012, p.55).

As entrevistas foram realizadas aplicando questionário com perguntas abertas, essas entrevistas aconteceram no período de fevereiro de 2014 a julho de 2014. No que diz respeito a amostragem, para escolha dos profissionais a serem entrevistados, utilizou-se amostragem não probabilística por julgamento.

Na amostragem por julgamento, também chamada *amostragem proposital*, os respondentes são selecionados porque o pesquisador acredita que atendem aos requisitos de estudo. (HAIR et al., 2013, p. 151)

Outra forma de pesquisa que foi utilizada neste trabalho, foi à observação em portais digitais de várias instituições que promovem a educação na modalidade à distância. Importante salientar que todas as informações observadas são de curso público.

2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O artigo científico é um trabalho de conclusão de curso bastante utilizado em cursos de pós-graduação lato sensu, consistindo em uma pesquisa mais enxuta em relação às monografias.

O artigo científico é uma forma de literatura pouco tratada nos livros de

metodologia jurídica, que se ocupam, sobretudo de monografias de graduação (os chamados “TCC”), dissertações de mestrado e teses de doutoramento. As regras de produção de artigos científicos em geral são dadas pelas revistas científicas em que seus autores pretendem publicá-los, e, sendo assim, variam um pouco de um periódico para outro. (QUEIROZ, 2010, p. 1).

Primeiro passo para que aconteça a orientação de TCC o acadêmico deve fazer uma auto avaliação para ter a certeza de que tem condições de dar prosseguimento com seu TCC e o diagnóstico sendo positivo, cabe ao aluno reportar seu interesse em iniciar as orientações. O aluno poderá entrar em contato com o responsável pelo processo de TCC utilizando, para isso, um dos canais de comunicação disponível entre ele e a instituição em que ele estuda.

Após reportar o interesse e o responsável realizar toda a triagem, dá-se início ao processo de orientação. O primeiro passo é disponibilizar ao aluno um ambiente chamado Minicurso – METEP, neste curso o aluno será acompanhado por um professor, seu futuro orientador, pelo período de um mês e deverá confeccionar seu projeto de pesquisa. Depois de encerrado o período do minicurso, o professor irá analisar o projeto de pesquisa e emitir o aval: liberado para orientação / não liberado para orientação.

Após as devidas orientações acontecerem, o orientador, assim como no minicurso, deve registrar no sistema o aval do aluno: “artigo liberado para avaliação em banca interna ou artigo não liberado para banca interna”. O aval deve ser registrado pelo orientador preenchendo um formulário de notas e também a um questionário qualitativo.

Artigo com o aval positivo significa aquele trabalho que o orientador liberou para ser avaliado em banca interna e realizou a postagem. Toda avaliação é um processo árduo e criterioso, em que os resultados muitas vezes não saem conforme esperados. É um processo realizado com ética e profissionalismo, assim o artigo liberado será avaliado por outro professor da área, seguindo os mesmos passos e critérios do orientador, preenchendo um formulário de notas e também a um questionário qualitativo.

No que se refere à tabela de notas, apresenta-se uma nota máxima para cada item

descrito. Desta forma o avaliador atribuirá uma nota que julga cabível. Em sequência ao formulário de notas o avaliador irá desenvolver um *feedback* seguindo e respondendo a um questionário qualitativo. Importante salientar que ao desenvolver o *feedback*, o avaliador deve ser claro, detalhista e principalmente, evitar resposta generalista, é de suma importância que ao desenvolver a avaliação tanto o orientador quanto a banca interna sejam imparciais e desenvolvam o retorno com apontamentos focados dos pontos que devem ser melhorados, retificados ou até mesmo os elogios.

Para facilitar a avaliação textual desenvolveu-se um questionário com questões abertas que possuem caráter qualitativo e possibilita tanto ao aluno quanto a instituição identificar os pontos relevantes do trabalho, sejam eles positivos ou negativos.

Realizado o processo de avaliação em banca interna, automaticamente o aluno, o orientador e o responsável pelo processo de TCC deverão receber notificação via sistema institucional comunicando que o aluno avaliado foi ou não aceito para defesa pública. Nesta etapa o aluno se depara com outras duas situações:

- Artigo liberado para defesa pública
- Artigo não liberado para defesa pública

Importante salientar que se deve cumprir a Resolução nº 1 da LDB 9394/96, de 8 de junho de 2007, que trata em parágrafo único: “Os cursos de pós-graduação lato sensu oferecidos a distância deverão incluir, necessariamente, provas presenciais e defesa presencial individual de monografia ou trabalho de conclusão de curso.”

A banca será composta por professores *in loco* e pelo responsável de apresentação, caso seja necessário à banca poderá ser composta pelo orientador ou outros professores em videoconferência. Caso faça necessário o trabalho poderá sofrer retificação.

REFERÊNCIAS

BORTOLOZZI Flavio, BERTONCELLO, Ludhiana: **Metodologia de pesquisa** - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ. Núcleo de Educação a Distância: Maringá - PR, 2012;



Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:** decreto 5.622 de 19/12/2005.

HAIR Joseph F. Jr., CELSI Mary Wolfinbarger, David J.; BUSH Robert. **Fundamentos de Pesquisa de Marketing.** BOOKMAN, 2013.

QUEIROZ, Rafael Mafei Rabelo. Artigo Científico: Redação, Formatação e Impressão. 2010.