



# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



## PROUCA-TO: RESULTADOS DA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DAS ESCOLAS DE TOCANTINÓPOLIS

**Leonel Dias Ribeiro**

Universidade Federal do Tocantins (UFT)

[leonelribeiro@uft.edu.br](mailto:leonelribeiro@uft.edu.br)

**Gizelda Moura Rodrigues**

Secretaria da Educação do Tocantins (SEDUC)

[gizeldamr@hotmail.com](mailto:gizeldamr@hotmail.com)

**Raimunda Pereira Brito**

Secretaria da Educação do Tocantins (SEDUC)

[raimundapb@gmail.com](mailto:raimundapb@gmail.com)

**Modalidade:** Comunicação Oral

**Eixo Temático:** 6. Novas Tecnologias na Educação

**Palavras-chave:** *Laptops* educacionais; Interdisciplinaridade; Currículo.

**Keywords:** Educational laptops; Interdisciplinarity; Curriculum.

### 1. INTRODUÇÃO

Inserir tecnologias digitais ao currículo faz parte de discussões que permeiam os espaços educacionais e as salas dos professores das escolas públicas.

Participar de um projeto de formação para uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na região de Tocantinópolis-TO representava um grande desafio. Inúmeros seriam os obstáculos e aderir constituía entrar num projeto que demandaria superá-los. Necessitou buscar alternativas, pois a maioria das escolas, que recebeu o *laptop* educacional, localizava-se na zona rural e apresentava problemas

de infraestrutura (oscilação de energia elétrica, falta de tomadas e ausência de internet), além de grande parte dos professores demonstrarem dificuldades no domínio das ferramentas.

Dentre tantos questionamentos estavam: como realizar um processo de formação na região do “Bico do Papagaio”, extremo norte do estado, com sérios problemas de infraestrutura? O projeto teria chances de sucesso? Como os professores poderiam superar os desafios do processo de formação e fazer da sala de aula um espaço contemporâneo da sociedade digital?

Segundo Borges e França:

Hoje, diante das novas demandas impostas pelas tecnologias, de forma especial pelos computadores individuais, portáteis, conectados, presentes nas salas de aula, muitos desafios são colocados para o professor, como: fazer da sala de aula um espaço contemporâneo da sociedade do conhecimento... e que seja capaz de fazer dos *laptops* ferramentas para potencializar os processos de ensino e de aprendizagens (BORGES; FRANÇA, 2011, p.18).

Lemos (2012) concorda que, em outras experiências do projeto Um Computador por Aluno, algumas das dificuldades estavam relacionadas à precária infraestrutura, à ausência de suporte técnico às necessidades da escola e aos problemas com a conexão de internet. Dessa forma, em Tocantinópolis foram identificados essas dificuldades, entretanto isso não desanimou a equipe em participar das ações de formação do ProUCA.

## 2. OPTANDO PELA PARTICIPAÇÃO

O “Programa Tocantins Conectado” do governo estadual, em 2012, distribuiu 76.246 *laptops* para alunos das escolas públicas, dos 139 municípios beneficiados pelo Programa, mas sem previsão de formação dos professores para utilizá-los. Buscando uma alternativa a União dos Dirigentes Municipais de Educação do Tocantins (UNDIME-TO), instituição representativa dos municípios, procurou a Universidade Federal do Tocantins (UFT) para promover a formação profissional nas escolas.

Assim, os municípios foram nucleados a partir da sua proximidade à região de abrangência de cada um dos sete *campus* da UFT assim distribuídas: Araguaína,

Arraias, Gurupi, Miracema, Palmas, Porto Nacional e Tocantinópolis.

Da região de Tocantinópolis, 12 municípios optaram participar do Programa Um Computador por Aluno (ProUCA)-UFT-TO, indicando 254 cursistas de 34 escolas da primeira fase da educação básica que receberam 2.111 *laptops*, possibilitando assim a inclusão digital escolar e a apropriação tecnológica e pedagógica das TDIC enquanto linguagem a partir dos *laptops* educacionais

### 3. SUPERANDO DESAFIOS E APRESENTANDO ALGUNS RESULTADOS

O ProUCA-TO é desenvolvido em dois projetos distintos mas que estão articulados entre si: **Formação de Formadores** (destinado formadores dos profissionais da escola) e **Formação dos Profissionais da Escola** (destinado aos profissionais que atuam nas escolas).

Em ambos, foram necessários esforços coletivos e individuais de todo um grupo, coordenador de campus, formadores, tutores e secretários municipais para o ingresso e a permanência dos cursistas. A falta de infraestrutura das escolas, os problemas de acesso à rede, a distância das escolas à sede do Câmpus da universidade, a pouca familiaridade dos profissionais com as TDIC, demandaram medidas alternativas para a continuidade da formação desses profissionais: negociação de horários no calendário escolar para a ofertar oficinas e formações presenciais na UFT de Tocantinópolis; elaboração de tutoriais variados para ampliar a alfabetização tecnológica dos professores; adequação das oficinas na prática com os alunos dos anos iniciais; visita dos tutores e formadores aos municípios e sensibilização dos profissionais das escolas sobre a importância da formação para o uso das TDIC.

Como parte dos dois processos de formação: Grupo 1- Formação de Formadores e Grupo 2- Formação dos Profissionais da Escola foi realizado nos dias 28 e 29 de maio de 2014, em Palmas, o **II ENCONTRO PRESENCIAL DA EQUIPE DE FORMAÇÃO DO PROUCA TOCANTINS UFT**: formação dos formadores para uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na escola – 2013/2014.

Dos setenta e quatro trabalhos apresentados no evento, nove foram da região de

Tocantinópolis, com mostra o quadro 1:

Quadro 1: Trabalhos apresentados pela equipe de Tocantinópolis

CIDADE	ESCOLA	TEMA
Aguiarnópolis	Escola Município Degraus do Saber	Impactos ambientais após a construção da hidrelétrica Estreito
Augustinópolis	Escola Municipal Alfredo Paulino	Educação Ambiental: narrativas em quadrinhos
Axixá	Escola Municipal Padre Irton	Horta na Escola: uma integração saudável
Esperantina	Escola Municipal Boas Novas	Produção de histórias em quadrinhos com uso das TDIC
Darcinópolis	Escola Municipal Vitor Dias	HQ uma porta para leitura
Palmeiras do Tocantins	Escola Municipal Tia Lila	Meio Ambiente
São Miguel do Tocantins	Escola Municipal João Pessoa	A poluição do meio ambiente e a tecnologia
Sítio Novo	Escola Municipal 14 de Outubro	Revitalização e preservação do patrimônio ambiental
Tocantinópolis	Escola Municipal Rawlison Aguiar Silva	A poluição do meio ambiente e a tecnologia

Constata-se que ações significativas estão sendo desenvolvidas pelos professores e que todas contemplaram áreas de conhecimento que integram o *laptop* no currículo dos anos iniciais da educação básica. Para Almeida e Valente (2011) o *laptop* proporciona possibilidades de conectividade e mobilidade e convidam o professor a criar novas formas de ensinar e de superar os desafios educacionais.

Os professores da região de Tocantinópolis foram capazes de desenvolver práticas pedagógicas interdisciplinares contemplando o currículo e, muitos deles, estenderam-se para além dos espaços escolares. Identificou-se que os resultados positivos estão sendo alcançados a partir da conjugação: cooperação, persistência e dedicação de toda a equipe de Tocantinópolis, a fim de transformar os currículos das escolas, integrando as TDIC em práticas pedagógicas interdisciplinares.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. **Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?** São Paulo: Paulus, 2011.





# Colóquio Web Currículo: Contexto, Aprendizado e Conhecimento Mostra de Pesquisa em Currículo

08 de outubro de 2014, PUC-SP, São Paulo, SP



BORGES, M. A. F.; FRANÇA, G. O uso do laptop educacional na sala de aula: uma nova forma de organização do trabalho pedagógico. **InterSciencePlace**. n. 19, v. 1, Outubro/Dezembro 2011. Disponível em: <http://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2012/01/o-uso-do-laptop-na-sala-de-aula.pdf>. Acesso em: 15 de mai 2014.

LEMOS, S. D. V. Um computador por aluno: o Projeto Político-Pedagógico das escolas. **Polyphonía/Solta a voz**, [S.l.], v. 22, n. 1, nov. 2012. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/sv/article/view/21210/12438>. Acesso em: 16 ago. 2014.