LINUX UBUNTUCA: UMA APROXIMAÇÃO TECNOLÓGICA AO CURRÍCULO BÁSICO NOS ANOS INICIAIS

Eliane Fátima Soares de Jesus
Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Arraias Tocantins
lia.fatima@bol.com.br

Lourivaldo dos Santos Souza
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
jparraias@gmail.com

Vitor Luiz Masson
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
vitormasson@gmail.com

Modalidade: Pôster

Eixo Temático: 6. Novas Tecnologias na Educação

Palavras-chave: Ubuntuca; Escola; Aprendizagem.

Keywords: Ubuntuca; School; Learning.

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho está em desenvolvimento no Centro Municipal de Educação Básica Professora Lívia Lorene Bueno Maia, com alunos do terceiro ano do ensino fundamental, localizada no município de Arraias Tocantins, e tem como suporte o processo de formação dos profissionais da escola para uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na escola. A base deste trabalho encontra fundamentos no

processo de formação PROUCA Tocantins UFT: curso de formação dos profissionais da escola para uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na escola.

Baseado na gama de potencialidades de recursos oferecidos em *softwares* construídos para a plataforma *UbuntUCA* do sistema operacional *Linux*, aplicadas ao desenvolvimento de competências necessárias para a formação de alunos do terceiro ano do ensino fundamental, foram promovidas dinâmicas e práticas de ensino diversificadas, que serão relatadas neste artigo.

2. CONSTRUINDO OS SABERES DIGITAIS: EXPERIÊNCIAS NO CURRÍCULO DE ENSINO BÁSICO

Foi incluído no planejamento dos professores da escola o acesso aos recursos e ferramentas disponíveis no Sistema Operacional Linux UnbutUCA como jogos interativos educacionais e o uso de programas específicos para construção de palavras e frases e edição de texto (*Writer*, do *LibreOffice*), articulando estes recursos pedagógicos e seu uso nos processos iniciais de alfabetização, exploração da leitura e escrita digital, da forma e do conteúdo não verbal na composição das palavras na Língua Portuguesa.

Além das atividades relacionadas à Língua Portuguesa, a promoção da autonomia no processo de ensino-aprendizagem a partir da utilização assistida dos recursos disponibilizados pelo Sistema Operacional Linux UnbutUCA mostrou que algumas das disciplinas básicas do currículo (Matemática, Ciências e Geografia) puderam ser contempladas nestas ações, a saber: noções de quantidade e operações matemáticas; conhecimento e relação com os seres vivos; compreensão de como o homem pode modificar a paisagem em suas ações.

Foram identificados desdobramentos neste processo de exploração desta nova ferramenta didático-pedagógica – com o uso das ferramentas do sistema operacional mencionado no parágrafo anterior - o aluno foi estimulado a explorar outros recursos não previstos inicialmente nesta ação desenvolvida, por exemplo, elaboração de ilustrações simples, fotografias capturadas pelos próprios alunos e desenhos elaborados no editor gráfico *Tux Paint*; utilização da internet e recursos audiovisuais integrados

como a *webcam*, microfone e fones para áudio; exploração do *Software Gcompris*, contribuindo para o desenvolvimento da coordenação motora e raciocínio lógico; e utilização do corretor de palavras com as novas normas de correção gramatical da língua portuguesa.

Segundo Borges e França:

> Hoje, diante das novas demandas impostas pelas tecnologias, de forma especial pelos computadores individuais, portáteis, conectados, presentes nas salas de aula, muitos desafios são colocados para o professor, como: fazer da sala de aula um espaço contemporâneo da sociedade do conhecimento... e que seja capaz de fazer dos laptops ferramentas para potencializar os processos de ensino e de aprendizagens (BORGES; FRANÇA, 2011, p. 18).

Neste sentido, o uso das novas ferramentas de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) vem sendo usadas pelos professores não como único recurso capaz de propagar informações e construir conhecimentos didáticos, mas como formas capazes de dinamizar o ensino e as práticas pedagógicas. Percebe-se assim, que as TDIC, em especial o computador e o sistema operacional *Linux-UbuntUCA*, operacionaliza ao processo de ensino aprendizagem novos métodos de ensino, promove dinamismo no trânsito de informações entre e para os envolvidos e incrementa as possibilidades de aquisição de conhecimentos curriculares diversos na formação dos alunos e dos professores.

2. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Novas perspectivas na utilização do *laptop* educacional operado pelo Sistema Operacional Linux UnbutUCA e sua aplicabilidade ao currículo escolar básico sugerem uma maior aproximação de conteúdos nas diversas áreas da construção do conhecimento humano ao cenário tecnológico vigente. A gama de opções criadas com a utilização desta ferramenta em sala de aula permite explorar de forma integrada e conjunta às TDIC os conteúdos da matriz curricular, fomentando desdobramentos conectivos entre as disciplinas, outrora difíceis de serem estabelecidos em nível de apropriação do conhecimento básico.

Percebe-se durante a realização deste trabalho que as ferramentas tecnológicas disponíveis na interface do Sistema Operacional Linux UnbutUCA foram adaptadas a pequena tela do laptop educacional, sendo agradável e funcional. A coleção de aplicativos disponíveis neste sistema é capaz de atender necessidades de alunos e professora em uma dada sala de aula.

Com o uso das ferramentas mencionadas nos parágrafos anteriores os alunos mostraram maior interesse na realização das práticas pedagógicas e os professores conquistaram métodos diferentes para planejar suas aulas tendo assim a oportunidade de dinamizar as suas práticas de ensino com o uso das TDICs.

O que percebemos é que além da apropriação do Sistema Operacional Linux UnbutUCA no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, houveram como resultados positivos o aumento da autonomia, concentração e participação dos mesmos nas atividades propostas pela professora. Outro fator que foi obtido com essa inserção desse sistema na sala de aula foi o desenvolvimento nas habilidades de digitação de palavras e pequenos textos, ampliação no processo da leitura, escrita e raciocínio lógico matemático. Portanto houve também uma diversificação na estratégia de ensino o que possibilitando uma inovação na prática pedagógica, bem como uma maior interação dos alunos, o que está facilitando a execução das atividades propostas.

Enfim devemos estar cientes de que a escola é um ambiente capaz de levar-nos a desenvolver e criar conhecimentos de forma critica e científica, a partir do uso de metodologias diversificadas e instrumentos tecnológicos capazes de dinamizar o ensino e facilitar o processo de ensino aprendizagem.

Nesse sentido é fundamental que a escola como responsável pelo ensino e formação de opiniões e pensamentos críticos acompanhe as transformações que ocorrem na sociedade e não se negue usar as novas ferramentas tecnológicas. E ao professor e inerente a responsabilidade de planejar e elaborar estratégias de ensino capazes de facilitar a inclusão do aluno no contexto social, educacional e tecnológico, respeitando a condição social, cultural e educativa do estudante.

REFERÊNCIAS

BORGES, M. A. F. & FRANÇA, G. O uso do laptop educacional na sala de aula: uma nova forma de organização do trabalho pedagógico. **InterSciencePlace.** n. 19, v. 1, Outubro/Dezembro 2011. Disponível em: http://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2012/01/o-uso-do-laptop-na-sala-de-aula.pdf. Acesso em: 15 de maio 2014.